

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО)**

ПОДВИГ ПЕТРА БАРБАШОВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников по организации и проведению уроков мужества
и тематических мероприятий в образовательных организациях, расположенных
на территории Новосибирской области**

Новосибирск, 2020

Аннотация

Методические рекомендации по проведению урока мужества (тематического мероприятия) для педагогов подготовлены в память о подвиге нашего земляка из Венгеровского района Новосибирской области Петра Парфёновича Барбашова, который 9 ноября 1942 года у села Гизель под Владикавказом закрыл амбразуру вражеского дзота своим телом. Он совершил этот подвиг на полгода раньше Александра Матросова.

Методические рекомендации адресованы педагогам системы общего и дополнительного образования, ведущим работу по патриотическому воспитанию школьников. Предлагаемые материалы носят исключительно рекомендательный характер и могут быть использованы в подготовке к занятиям и мероприятиям в начальной, основной и средней школе.

Авторы-составители:

Умбрашко Константин Борисович,

д-р ист. наук, профессор, ректор ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;

Запорожченко Андрей Владимирович,

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;

Олейников Игорь Валерьевич,

канд. ист. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

historian14@mail.ru

Пояснительная записка

Идея проведения уроков мужества и тематических мероприятий подобного плана имеет большое значение для формирования и осмысления общей идентичности россиян. Ничто так не сплачивает наш народ, как осознание общности исторической судьбы, празднование важных исторических событий, признание единых культурных и исторических символов людьми разных поколений. Общенациональному единству также способствует осознание того факта, что наша история достойна глубокого уважения, что участие в войнах за свободу и независимость Родины соответствует народному духу, идеалам справедливости, жертвенности и уважения к ратному подвигу, что в период тяжёлых испытаний наш народ был един в понимании священного долга перед Отечеством, что понятия «патриотизм», «подвиг», «героизм» всегда находились в числе наивысших ценностей россиян.

В последние 10-15 лет в военно-исторических работах, и особенно в средствах массовой информации, ответ на вопрос о том, что получили победители и что они потеряли по итогам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказался весьма запутанным. Более того, регулярно сознательно фальсифицируется. В основном потому, что он затрагивает идеологические, политические и иные интересы тех политических сил, которые полагают «незаконными» итоги Второй мировой войны, стремятся принизить решающую роль Советского Союза в разгроме нацизма, умалить всемирно-исторический подвиг Красной Армии. Прежде всего, допускаются грубые нарушения методологических принципов оценки социального характера войны и ее результатов, категория «цена Победы» часто отождествляется с категорией «цена войны»¹.

Война, которую вел Советский Союз, была войной справедливой, в защиту Отечества, суверенитета, целостности, своего исторического выбора.

¹ «Трудные вопросы» истории России первой половины XX века: Учебно-методическое пособие / И. В. Олейников, Н. Г. Федина; под ред. А. В. Запорожченко. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2018. 184 с.

Но, как всякая война, она была связана с потерями и разрушениями. Без них одержать победу над нацизмом было невозможно.

Историческое значение и цена Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны в целом состоит и в том, что политически и практически был решен вопрос об устранении из жизни мирового сообщества фашизма и нацизма как общественно-политических явлений. Народы мира поняли античеловеческую сущность идеологии и стратегий фашизма; узнали такие симптомы возможной катастрофы, как национальная и расовая истерия, шовинистический угар, слепая вера в собственное предназначение, борьба, не ограниченная выбором средств; увидели опасность применения разрушительных средств для судеб человечества.

В годы Второй Мировой войны на Земле погибло около 60 млн. человек. Кроме прямых людских потерь, многие воевавшие государства понесли и большие косвенные потери, связанные с мобилизацией значительной части мужского населения в вооруженные силы, форсированным вовлечением женщин и детей в систему общественно организованного труда, материально-бытовыми трудностями и т. п. Все эти явления резко изменили режим воспроизводства народонаселения, снизили показатели рождаемости и увеличили смертность.

Самые большие прямые и косвенные потери населения понесли государства Европы. Здесь погибло более 40 млн. человек. Война серьезно деформировала возрастную, половую и семейно-брачную структуру народонаселения континента.

Более половины людских потерь в Европе приходится на СССР. Они составили около 27 млн. человек. 11,39 млн. наших военнослужащих погибли, умерли от ран и болезней, не вернулись из плена. Значительная часть людских потерь – гражданское население, погибшее в гитлеровских лагерях смерти, в результате нацистских репрессий, болезней и голода, от налетов вражеской авиации. На оккупированной советской территории было истреблено более 7,4

млн. человек мирного населения. Из около 5,3 млн. человек, угнанных в Германию, более 2,1 млн. умерли в неволе.

Ущерб от прямого уничтожения и разрушения материальных ценностей на территории СССР составил почти 41% потерь всех стран, участвовавших в войне. СССР утратил за годы войны около 30% национального богатства. Полностью или частично превратились в руины или были сожжены 1 710 городов и поселков, более 70 тыс. сел и деревень².

Беспрецедентному варварскому опустошению подверглись центры и объекты культуры, национальные святыни. Среди них 427 разграбленных музеев, 1 670 уничтоженных и поврежденных церквей, соборов, храмов, монастырей, синагог, сотни библиотек и архивов, 180 млн. украденных книг, 564 тыс. похищенных картин, скульптур и многое другое.

Материальных потерь почти избежали США. Они составили лишь 1 млрд. 267 млн. дол. или 0,4% общей стоимости потерь материальных ценностей всех стран за время войны.

Цена Победы – лишь часть цены войны, но часть особая: она выражает и результаты, и издержки борьбы народа и его вооруженных сил против сильного врага, то есть, прежде всего, военную победу.

Цена Победы Советского Союза над нацистской Германией – это выражение результатов ожесточенной вооруженной борьбы, в которой решался вопрос о жизни и смерти большого государства, его народов, материальной и духовной культуры, о жизни и смерти человеческой цивилизации.

Победа над фашизмом – это общемировое достояние, переоценить которое невозможно, но и недооценивать нельзя.

Не случайно в Государственной Думе прошли парламентские слушания «Патриотическое воспитание граждан России: “Бессмертный полк”». На слушаниях сопредседатель движения «Бессмертный полк России» депутат Госдумы Николай Земцов представил доклад «Документальная основа

² Данные ТАСС. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://tass.ru/spec/wwii> (дата обращения 08.10.2020).

Народного проекта “Установление судеб пропавших без вести защитников Отечества”», в рамках которого были проведены исследования убыли населения, изменившие представление о масштабах потерь СССР в Великой Отечественной войне. Было установлено, что общая убыль населения СССР в 1941-1945 годах – более 52 миллионов 812 тысяч человек, по раскреденным данным Госплана СССР. Из них безвозвратные потери в результате действия факторов войны – более 19 миллионов военнослужащих и около 23 миллионов гражданского населения. Общая естественная смертность военнослужащих и гражданского населения за этот период могла составить более 10 миллионов 833 тысяч человек (в том числе 5 миллионов 760 тысяч – умерших детей в возрасте до четырех лет). Безвозвратные потери населения СССР в результате действия факторов войны составили почти 42 миллиона человек»³.

Общепризнана роль сибиряков, в том числе и новосибирцев, в коренном переломе судьбоносных сражений и военных операций на всех фронтах Великой Отечественной войны. Более десятка дивизий были сформированы на территории нашей области. Наши земляки заслонили собой от вражеских войск Москву, участвовали в Сталинградской, Курской и многих других битвах, снятии блокады Ленинграда, брали Берлин и Прагу, участвовали в разгроме армии милитаристской Японии. Не было такого участка фронта, такого соединения, где бы ни воевали новосибирцы. Всего Новосибирская область за годы войны дала армии более 600 тысяч человек. Не вернулся с фронта каждый пятый.

Много лет в нашей области проводится работа по систематизации информации о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны. В результате издана многотомная «Книга памяти Новосибирской области» в которой обозначены 176 964 фамилии. Не менее масштабным трудом стало издание книги «Они вернулись с Победой», в котором увековечены имена

³ Гутионтов Павел. Победа предъявляет счёт // Общество. № 29 от 22 марта 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/03/22/71864-roboda-pred-yavlyayet-schet> (дата обращения 08.10.2020).

солдат, сержантов, офицеров и генералов, вернувшихся с войны (всего 147 426 фамилии)⁴.

За время Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза по всей стране было удостоено 11 635 человек, из них 115 человек – дважды, трое – трижды. Четырьмя медалями «Золотая Звезда» был награждён Маршал Советского Союза Георгий Жуков.

По Сибирскому военному округу Героями Советского Союза стали 1 255 сибиряков. По Новосибирской области – 353 наших земляка. Из них 75 удостоены звания Героя посмертно. Если обратиться к статистике по стране, то окажется, что каждый четвёртый так и не узнал о высокой награде, погибнув на поле боя.

Чтобы увековечить память земляков-героев и внести ясность в статистические данные, в Новосибирске в 1979 году была издана, а затем (в 1986 году) переиздана книга «Звёзды доблести ратной»⁵. В ней насчитывается 222 Героя Советского Союза, кто так или иначе связан с Новосибирской областью: или родился, или из нашей области призывался в армию, или жил здесь после войны.

Великая Отечественная война стала тяжёлым испытанием для нашей страны. Годы всё дальше отдаляют нас от этих страшных лет, забыть которые мы не имеем права. Всё меньше остаётся очевидцев тех событий. Поэтому, изучение истории Великой Отечественной войны, знакомство с героическим прошлым нашей страны, является актуальным.

Тем более, что даже в 2020 году администрация Новосибирской области расширяет круг мероприятий по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны. В начале октября 2020 года было подписано соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в реализации совместных проектов по гражданско-патриотическому воспитанию подписали руководители ГКУ НСО

⁴ Электронный архив «Мемориал Славы новосибирцев». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slava-sibiryakam.ru/> (дата обращения 08.10.2020).

⁵ Звёзды доблести ратной: о героях Советского Союза – новосибирцах / сост. Е. Д. Головин, Л. М. Живоглядова. Новосибирск: Книжное изд-во, 1986. 430 с.

«Центр патриотического воспитания» и ГАУ «Центр военно-патриотического воспитания молодежи Республики Северная Осетия-Алания» – Алла Данилевская и Аслан Кайтуков.

В рамках соглашения стороны договорились о реализации совместных проектов в области патриотического воспитания молодежи, в том числе, по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны. В ходе визита, в частности, обсуждались вопросы о совместной реализации мероприятия по увековечиванию памяти Героя Советского Союза, уроженца Венгеровского района Новосибирской области *Петра Барбашова*, а также предложения по созданию на военно-историческом мемориальном комплексе «Барбашово поле» экспозиция о его малой родине⁶.

Цель методических рекомендаций. Оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам в проведении уроков мужества и тематических мероприятий в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области для формирования представления об ответственном гражданском поведении у школьников на примерах отважных поступков наших земляков – участников Великой Отечественной войны.

Задачи методических рекомендаций:

- помочь учителю в деле воспитания у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, малую Родину;
- оказать содействие педагогу в формировании у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма;
- помочь учителю сформировать у обучающихся навыков и умений осуществлять поиск информации из различных источников;

⁶ Новосибирская область расширит работу по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны. Сайт Администрации Новосибирской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.nso.ru/news/43350> (дата обращения 10.10.2020). Отметим, что как в исторических, так и в историографических источниках встречается даже не двойной, а тройной вариант написания фамилии героя: «Барбашёв», «Барбашев» и «Барбашов». Но, по мнению авторов данных методических рекомендаций, предпочтительнее вариант написания фамилии «Барбашов», поскольку именно этот вариант присутствует на памятных стеллах, посвященных подвигу героя.

- оказать содействие педагогу в процессе формирования у детей и молодёжи потребности обращаться к урокам прошлого, использовать опыт старших поколений.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должна стать более качественная подготовка и, как следствие, более интересное для учащихся проведение мероприятия / урока мужества.

Содержание методических рекомендаций

Подготовительный этап

Для учителя: предварительный сбор информации, систематизация информации – характеристика общей ситуации, сбор биографических данных, выявление описаний события (в данном случае множественное число для описания события не является случайным, так как регулярно встречаются отличающиеся описания одного и того же события в различных источниках, к этому надо быть готовым), составление опережающих заданий учащимся (с учётом возрастных, индивидуальных способностей и возможностей), контроль над выполнением опережающих заданий учащихся, при необходимости оказание помощи в поиске материала.

Для учеников: выполнение опережающих заданий, полученных от учителя, приветствуются личные предложения по участию в мероприятии.

Начальная школа, 1-4 классы.

Формы занятия в начальной школе могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали формированию гордости за историю своего города, страны и ее знаменитых людей, соответствовали возрасту учеников. При этом необходимо помнить, что уроков истории в начальной школе ещё нет и процесс формирования исторической памяти, исторических ценностных ориентиров на данном этапе развития школьника не ведётся профильным педагогом.

Занятие можно начать с небольшого видео ролика, посвящённого подвигу Петра Барбашова⁷.

В качестве опережающих заданий могут быть:

- конкурс рисунков или индивидуальное задание для учеников, которые лучше других проявили себя на уроках рисования;

⁷ https://vk.com/video61207156_171252098

- индивидуальные задания для чтецов;
- разучивание песен/песни военных лет.

Изложение исторического материала, демонстрация иллюстративного материала, конечно, должны подаваться с учётом возрастных особенностей.

Возможные вопросы для беседы:

- Что такое мужество?
- Что такое подвиг?
- Кого мы можем считать героем?
- Есть ли место героизму сегодня?
- Почему так важно помнить павших героев?
- Почему важно ухаживать за братскими могилами воинов?
- Есть ли в ваших семьях родственники, которые участвовали в Великой Отечественной войне?

Конечно, учитель должен помогать младшим школьникам с формулировками ответов на вопросы. При возникновении заминки с ответом пробовать направить ребят на правильный ответ или даже подготовить варианты ответа для обсуждения не только вопросов, но и ответов. (Поэтому подготовка к отработке понятийно-терминологического аппарата на подготовительном этапе – действие необходимое).

(Основные источники и примеры иллюстративного материала даны в разделах Рекомендуемая литература и Приложения).

Основная школа, 5-7 классы.

Несмотря на то, что мы переходим к основной школе и, соответственно, следующей возрастной группе, требование к тому, что форма подачи и сам материал должны вызывать интерес у учащихся, конечно, не пропадает.

На данном этапе опережающие задания могут быть дополнены (т.е. помимо тех, которые предложены для начальной школы) тематическими сообщениями учеников. Например, описание самого подвига Петра Барбашова (вплоть до исторической реконструкции, при наличии определённых ресурсов).

Так же дети могут сами выбрать (в процессе подготовки и при обязательном согласовании с учителем) музыкальный и видеоряд при проведении урока. Можно организовать конкурс сочинений, посвящённых Великой Отечественной войне.

Тем не менее, беседа/обсуждение представляется необходимым элементом мероприятия.

Возможные вопросы для беседы:

- Участвовали ли вы в акции «Бессмертный полк»?
- Что такое мужество?
- Что такое подвиг?
- Кого мы можем считать героем?
- Есть ли место героизму сегодня?
- Почему так важно помнить павших героев?
- Почему важно ухаживать за братскими могилами воинов?
- Есть ли в ваших семьях родственники, которые участвовали в Великой Отечественной войне?
- Во что превращается народ, утрачивающий свою историческую память? Каким вам представляется его будущее?
- Что вам известно о Книге Памяти вашего региона? Сколько в ней фамилий пропавших без вести солдат и офицеров?
- Что вам известно о проекте «Они вернулись с победой»?

Безусловно, как и в предыдущем формате работы с представителями начальной школы в основной школе учитель должен помогать школьникам с формулировками ответов на вопросы. А при возникновении заминки с ответом пробовать направить ребят на правильный ответ или даже подготовить варианты ответа для обсуждения не только вопросов, но и ответов. (Поэтому подготовка к отработке понятийно-терминологического аппарата на подготовительном этапе действие необходимое). Только это будет происходить на другом уровне, нежели в начальной школе.

В данном случае видеоролик, посвящённый подвигу Петра Барбашова, может быть заключительным аккордом мероприятия.

Основные источники и примеры иллюстративного материала даны в разделах Рекомендуемая литература и *Приложения*.

Основная школа, 8-9 классы.

В 8-9 классах в рамках занятия можно добавить возможности для самореализации. При этом общим для всех классов видом именно деятельности может быть взятие шефства над ближайшим памятником Неизвестному солдату, воинам-освободителям. Конечно, данный вид деятельности в первую очередь может быть связан с изучением истории как самого памятника, так причин его установки, а также окружением данного мемориала посильной заботой и уходом. Что можно рассматривать и как опережающее задание, и как постоянная миссия.

В рамках занятия (тематического мероприятия) можно обсудить данную инициативу на ряду с вопросами нашего тематического занятия:

- Испытываете ли вы чувство гордости за действия ваших дедушек, ваших родителей?
- Что можно сделать, что бы потомки гордились вами?
- Участвовали ли вы в акции «Бессмертный полк»?
- Что такое мужество?
- Что такое подвиг?
- Кого мы можем считать героем?
- Есть ли место героизму сегодня?
- Почему так важно помнить павших героев?
- Почему важно ухаживать за братскими могилами воинов?
- Есть ли в ваших семьях родственники, которые участвовали в Великой Отечественной войне?
- Во что превращается народ, утрачивающий свою историческую память? Каким вам представляется его будущее?

- Что вам известно о Книге Памяти вашего региона? Сколько в ней фамилий пропавших без вести солдат и офицеров?

Средняя школа, 10-11 классы.

В средней школе иллюстративный материал, как и видеоряд, можно сделать фоном. Основное внимание можно уделить процессу обсуждения. При этом вопросы, которые выносились для предыдущих классов на обсуждение в классе можно переоформить в небольшие домашние задания в виде эссе или индивидуальных сообщений. Это позволит старшеклассникам реализовать свой исследовательский потенциал и приведёт, скорее всего, к «живому» обсуждению.

При этом можно сформулировать задания в форме дискуссии:

- Нужна ли народу историческая память?
- Если мы смотрим вперёд, нужно ли оглядываться назад?
- Испытываете ли вы чувство гордости за действия ваших дедушек, ваших родителей?
- Что можно сделать, что бы потомки гордились вами?
- Участвовали ли вы в акции «Бессмертный полк»?
- Что такое мужество?
- Что такое подвиг?
- Кого мы можем считать героем?
- Есть ли место героизму сегодня?
- Почему так важно помнить павших героев?
- Почему важно ухаживать за братскими могилами воинов?
- Есть ли в ваших семьях родственники, которые участвовали в Великой Отечественной войне?
- Во что превращается народ, утрачивающий свою историческую память? Каким вам представляется его будущее?

- Что вам известно о Книге Памяти вашего региона? Сколько в ней фамилий пропавших без вести солдат и офицеров?

Можно организовать конкурс авторских ученических рисунков/стихотворений/сочинений на лучший проект памятника воину-герою. При этом идея шефства над мемориалом, конечно, может быть представлена и здесь. Так же можно предоставить быть ведущим на уроке одному или нескольким представителям класса.

Рекомендуемые исторические источники и литература

1. «Трудные вопросы» истории России первой половины XX века: Учебно-методическое пособие / И. В. Олейников, Н. Г. Федина; под ред. А. В. Запорожченко. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2018. 184 с.
2. Алешкин А. М. Гроза над Большим Сюганом: документально-художественная повесть / А. М. Алешкин. Орджоникидзе; Иркутск, 1986. 239 с.
3. Архив «Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)». Электронный ресурс. Режим доступа: http://archive.nso.ru/sites/archive.nso.ru/wodby_files/files/page_475/annotaciya.pdf.
4. Герои Советского Союза: краткий биографический словарь: в 2 т. / пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. М.: Воениздат, 1987–1988.
5. Звезды доблести ратной: о героях Советского Союза – новосибирцах / сост. Е. Д. Головин, Л. М. Живоглядова. Новосибирск: Книжное изд-во, 1986. 430 с.
6. Правда о Матросове и Матросовцах. Сост. А. П. Коваленко. М.: МОФ «ПОБЕДА – 1945 ГОД», 1993. 432 с.
7. Электронный архив «Мемориал Славы новосибирцев». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slava-sibiryakam.ru/>.

Приложение

(в помощь учителю)

Из воспоминаний внука Петра Барбашова присланных на конкурс АиФ посвящённый 75-летию Победы ВОВ⁸.

В нашей семье воевало пять моих дедов. Мой родной дедушка Николай Семёнович Илюшечкин, его брат Василий, а также три брата моей бабушки: Павел Парфёнович, Леонид Парфёнович и Пётр Парфёнович Барбашовы. Я хочу рассказать о некоторых из них.

Петр Парфёнович был младшим из братьев (самой младшей в семье была моя бабушка). В 1939 г. был призван в Красную армию.

Когда началась война, Пётр служил в пограничной части в г. Иркутске. Написал заявление с просьбой об отправке на фронт. В мае он получил разрешение к отправке на фронт под Тулу. К осени 1942 г. его часть была переброшена под г. Орджоникидзе, где вступила в бой с фашистами.



9 ноября 1942 г. в 7 км от Орджоникидзе, у села Гизель развернулись тяжёлые бои с немцами. 34 полк, в котором служил Пётр, начал наступление. Однако продвижению советских войск мешали ДЗОТы противника. Командир полка приказал захватить укрепления силами танкового десанта. Разместившись на танкетках, автоматчики пошли в атаку. Машина, на которой находился Пётр Парфёнович, уничтожила один ДЗОТ, но ещё один, заливавший атакующих свинцом, танкетка достать не могла.

Видя это, Пётр спрыгнул с машины и увлёк бойцов за собой. С 25 метров он бросил гранату и ДЗОТ замолчал. Отряд поднялся, но фрицы снова открыли огонь. Первая же очередь прошла по ногам Барбашова. Упав, он продолжал ползти, держа в руке автомат. Второй очередью ударило по руке, выбило оружие. И тогда, собрав силы, Пётр поднялся в рост и кинулся грудью на

⁸ Аргументы и факты (Новосибирск) 28.04.2012 15:24. Электронный ресурс. Режим доступа: NSK.AIF.RU https://nsk.aif.ru/konkurs/konkurs_details/109809 (дата обращения 07.10.2020).

амбразуру ДЗОТа, закрыв её своим телом. Бойцы 34 полка ринулись вперёд и отбросили врага на 30 с лишним километров.

Моему двоюродному дедушке, Петру Парфёновичу Барбашову, 13 декабря 1942 г. присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Свой героический подвиг он совершил пятью месяцами раньше Александра Матросова. 9 мая 1983 года в районе села Гизель Пригородного района Республики Северная Осетия установлен памятник Петру Барбашову. Скульпторы Б. А. Тотиев, Н. В. Ходов, архитектор Р. Р. Козырев. (Фото А. А. Симонова, 7.05.2012).



Бюст героя установлен в Новосибирске (улица Выставочная, дом 36) у Инженерного лицея (бывшая школа № 171) Новосибирского государственного

технического университета. Фото М. В. Вологодского (г. Новосибирск), 14.11.2011.



Стела установлена на месте гибели П. П. Барбашова в районе села Гизель Пригородного района Республики Северная Осетия (первоначальный вариант). В конце аллеи виден реконструированный дот. Фото: А. А. Симонов, 7.05.2012.



Надгробный памятник установлен на братской могиле советских воинов у села Гизель Пригородного района Республики Северная Осетия. Фото А. А. Симонова, 7.05.2012.



Стела на месте гибели П. П. Барбашова, установленная заводом «Электроцинк». Фото: Евгений Малашёнков (г. Санкт-Петербург), 5 июня 2019 года.



Стела на месте гибели П. П. Барабашова, установленная 9 мая 2012 года Управлением Министерства внутренних дел России по Северной Осетии-Алании. Фото: Евгений Малашёнков (г. Санкт-Петербург), 5 июня 2019 года.



Наградной документ⁹Барбашев Петр Порфилович¹⁰

Герой Советского Союза (Орден Ленина и медаль «Золотая звезда»)

Дата рождения: 1918

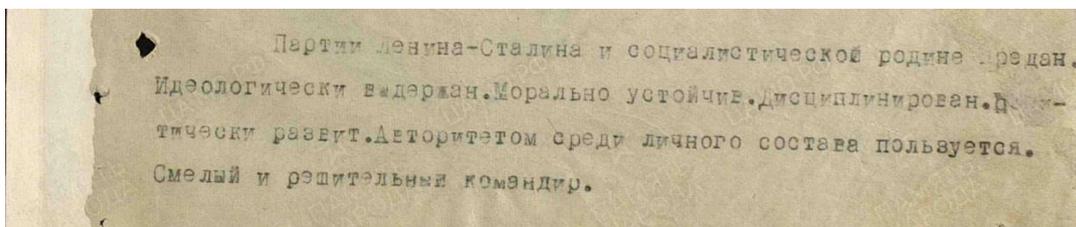
Дата поступления на службу: 1939

Воинское звание: мл. сержант

Дата подвига: 09.11.1942

Наименование награды: Герой Советского Союза (Орден Ленина и медаль «Золотая звезда»)

Операция: Туапсинская оборонительная операция



⁹ Память народа 1941–1945. Рассекречено в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 8 мая 2007 года N181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» (с изменениями на 30 мая 2009 года). Электронный ресурс. Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie150002366/ (дата обращения 07.10.2020).

¹⁰ В наградных документах и в Указе отчество – Прокофьевич. Дата рождения исправлена согласно сообщению Юрия Лизунова (г. Новосибирск). По данным Государственного архива Новосибирской области, метрической книги из церкви села Усть-Изесс Томской губернии за 1919 год (дело 361, лист 208, запись 5): «23 января родился мальчик, назвали Пётр, отец Парфений Алексеевич Барбашев, мать Елена Терентьевна Барбашева из дер. Большого Сюгана». Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=6996 (дата обращения 07.10.2020).

В период подготовки наступательных операций 8-9 ноября 1942г., выполняя задание командования по разведке сил противника. В разведке действовал смело и мужественно. 9.11.42г. подразделения полка пошли в наступление и были задержаны пулеметным огнем противника. Тов. БАРБАШЕВ пошел на ликвидацию огневой точки противника, он подполз к огневой точке, бросил несколько гранат, но с точки продолжал противник вести огонь, мешая продвигаться нашим подразделениям. Чтобы обеспечить успех нашим подразделениям тов. БАРБАШЕВ отдал свою молодую жизнь, как верный сын нашего народа, он подполз к огневой точке противника и своим телом закрыл амбразуру и пал смертью героя, но обеспечил продвижение нашего подразделения вперед.

За исключительное мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками, тов. БАРБАШЕВ достоин посмертно присвоения звания ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

379

228

НАГРАДНОЕ ЛИСТ

● БАРБАШЕВА Петра Порфиловича

Младший сержант, командир отделения 34 МСП войск НКВД

"ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА"
(наименование награды)

1. Год и место рождения 1918г., Новосибирская обл., Вегеровский р-н, Меньшиковский сельсовет.
2. Национальность украинец 3. Социальное служавший
4. Партийность член ВЛКСМ 5. № партбилета 3987645
6. Состоял ли ранее в ВКП/З/ не состоял
7. Состоял ли в других партиях не состоял
8. Участвовал в оппозиции (назвать, когда, имел ли колебания) нет
9. Имеет ли партийные санкции (назвать, когда наложены и за что) нет
10. Образование общее 6 классов
11. -" - специальное не имеет
12. С какого времени в РККА с 1939г.
13. С какого времени в РККА не служил
14. Участие в гражданской войне не участвовал
15. Ранения и контузы нет *убит*
16. Предоставлялся ли ранее к награде, когда и за что нет
17. Какие имеет награды и поощрения нет
18. Служба в белых и бурж.-нап. армиях и других армиях и отрядах не служил
19. Пребывание в плену не был
20. Адрес постоянного места жительства
21. Краткая деловая и политическая характеристика.

● Партии Ленина-Сталина и социалистической родине предан. Идеологически выдержан. Морально устойчив. Дисциплинирован. Политически развит. Авторитетом среди личного состава пользуется. Смелый и решительный командир.

Книга памяти Новосибирской области¹¹

- БАРАШКОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**, рядовой. Род. в 1911 в Болотнинском р-не Новосибирской обл. Призван Болотнинским РВК в сентябре 1941. 1232 сп 370 сд. Погиб 16 марта 1942. Похоронен близ д. Курляндской Парфинского р-на Новгородской обл.
- БАРАШКОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ**, рядовой. Род. в 1910 в г. Новосибирске. 226 сп 63 сд. Умер 15 февраля 1945 в МСБ-116. Похоронен близ д. Пакерау Калининградской обл.
- БАРАШКОВ НИКОЛАИ ЯКОВЛЕВИЧ**, рядовой. Род. в Новосибирской обл. Призван Черепановским РВК в 1941. Погиб в июне 1942.
- БАРАШКОВ ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ**, рядовой. Род. в 1923 в Болотнинском р-не Новосибирской обл. Призван Болотнинским РВК 13 декабря 1941. 1066 сп 281 сд. Погиб 6 июля 1944. Похоронен в Ленинградской обл.
- БАРАШНИКОВ НИКОЛАИ САВЕЛЬЕВИЧ**, рядовой. Род. в 1908 в Купинском р-не Новосибирской обл. Призван Купинским РВК в 1941. Пропал без вести в апреле 1944.
- BARBARIN VASILII MAKAROVICH**, с-т. Род. в 1920. Призван Дзержинским РВК Новосибирска 20 июля 1941. Пропал без вести в декабре 1941.
- BARBARIN NIKOLAI PANFILOVICH**, рядовой. Род. в р. п. Мошково Новосибирской обл. Призван Мошковским РВК. 1 гв. кавд. Погиб 9 июня 1942. Похоронен близ д. Ст. Буда Ельнинского р-на Смоленской обл.
- BARBARIN TARAS PANTELEEVICH**, рядовой. Род. в 1906 в Мошковском р-не Новосибирской обл. Призван Мошковским РВК. Пропал без вести в феврале 1943.
- BARBAsENKO AKIM AKSENOVICH**, рядовой. Род. в 1911 в Могилевской обл. Призван Кыштовским РВК Новосибирской обл. в 1941. 261 сп 38 сд. Пропал без вести в июле 1944.
- BARBASOV VLADIMIR ANAN'EVICH**, рядовой. Род. в 1925 в г. Могилеве. Призван Кировским РВК Новосибирска. Пропал без вести в сентябре 1944.
- BARBASHEV AKIM GRIGOR'EVICH**, рядовой. Род. в 1914 в Куйбышевском р-не Новосибирской обл. Призван Искитимским РВК 19 августа 1941. Пропал без вести в декабре 1942.
- BARBASHEV VASILII IVANOVICH**, рядовой. Род. в 1920 в Венгеровском р-не Новосибирской обл. Призван Венгеровским РВК 15 сентября 1940. Пропал без вести в ноябре 1941.
- BARBASHEV VIKTOR SERGEEVICH**, рядовой. Род. в 1924 в г. Новосибирске. Призван Дзержинским РВК 4 апреля 1943. 132 гв. сп 42 гв. сд. Погиб 26 октября 1943. Похоронен близ с. Ходоров Мирновского р-на Киевской обл., Украина.
- BARBASHEV GRIGORII SPIRIDONOVICH**, рядовой. Род. в 1913 в Тогучинском р-не Новосибирской обл. Пропал без вести в июне 1942.
- BARBASHEV GRIGORII STEPANOVICH**, рядовой. Род. в 1913 в Искитимском р-не Новосибирской обл. Пропал без вести в феврале 1942.
- BARBASHEV(OV) NIKOLAI EGOROVICH**, рядовой. Род. в 1925 в Венгеровском р-не Новосибирской обл. Призван Венгеровским РВК. 375 сд. Погиб 2 ноября 1943. Похоронен близ д. Успенский Олин Кировоградской обл., Украина.
- BARBASHEV PETR PARFENOVICH**, мл. с-т. Род. в 1918 в д. Большой Сюган Венгеровского р-на Новосибирской обл. Призван Венгеровским РВК в 1941. 34 сп 75 сд. Погиб 9 ноября 1942. Похоронен в Северной Осетии.
- BARBASHIN DANIL ELISEEVICH**, рядовой. Род. в 1906 в Алтайском крае. Призван Дзержинским РВК Новосибирска в 1941. Пропал без вести в феврале 1942.
- BARBASHIN MIKHAIL NIKANOROVICH**, рядовой. Род. в 1915 в Башкирии. Призван Кировским РВК Новосибирска. Пропал без вести в декабре 1941.
- BARBASHIN SEMEN FEDOROVICH**, рядовой. Род. в 1916 в Ордынском р-не Новосибирской обл. Призван Ордынским РВК 23 июня 1941. Пропал без вести в январе 1942.
- BARBOLIN ALEKSEI KUPRIYANOVICH**, рядовой. Род. в 1924 в Новосибирском р-не Новосибирской обл. Призван Новосибирским РВК 8 ноября 1941. 41 гв. сп 14 гв. сд. Пропал без вести 6 января 1944 у с. Кучеровка Кировоградской обл., Украина.
- BARBOLIN FEDOR IVANOVICH**, рядовой. Род. в 1919 в Доволенском р-не Новосибирской обл. Призван Доволенским РВК. Пропал без вести в 1942.
- BARBYSHEV ANATOLII NIKIFOROVICH**, рядовой. Род. в 1924 в с. Мышланка Сузунского р-на Новосибирской обл. Призван Искитимским РВК 25 августа 1942. Пропал без вести в январе 1943.

¹¹ Книга памяти. Новосибирская область. Том 2. Электронный ресурс. Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_pечатnoi_knigi_pamyati405006248/?static_hash=61001fb6a2a1996e717c3a1355b61689 (дата обращения 07.10.2020).