

Министерство региональной политики Новосибирской области
Государственное казенное учреждение Новосибирской области
"Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов"

КНИГА I

Лучшие работы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области

Сборник

Министерство региональной политики Новосибирской области
Государственное казенное учреждение Новосибирской области
«Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов»

КНИГА I

Лучшие работы по патриотическому воспитанию граждан
Российской Федерации в Новосибирской области

Сборник

Новосибирск, 2020

ББК 74.200.52

УДК 355.233.231.1.

Авторский знак Л876

Составитель – Королева О.С.

Компьютерная верстка – Шерин Р.Ю.

Сборник содержит программы по нравственно—патриотическому воспитанию детей, реализуемые в дошкольных образовательных организациях на территории Новосибирской области, а также сценарии мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам Российской Федерации.

Представленные в издании материалы прошли отбор на областном конкурсе «На лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области» в 2020 году.

Предназначено для воспитателей, музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, при организации совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию.

ББК 74.200.52

УДК 355.233.231.1.

© ГКУ НСО «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1. «Лучшие программы, реализуемые в области гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации Новосибирской области, посвященные Году памяти и славы»	7
1.1 «Что мы Родиной зовем?» <i>Леонова Ирина Валерьевна, старший воспитатель, Демченко Алла Вячеславовна, учитель-логопед, Ахметзянова Альбина Руслановна, воспитатель, Лапичева Марина Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 7, г. Новосибирск</i>	<i>7</i>
1.2 «Мы живём в России» <i>Русакова Анна Васильевна, заведующий Воробьева Татьяна Владимировна, старший воспитатель, МКДОУ детский сад № 12 г. Татарск</i>	<i>15</i>
1.3 «Я помню! Я горжусь!» <i>Шатохина Елена Николаевна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 215, г.Новосибирск</i>	<i>20</i>
1.4 «Войны-сибиряки, мы вашей памяти святой верны» <i>Смирнова Валентина Петровна, учитель-логопед, Воробьева Юлия Николаевна, воспитатель, Благочевская Надежда Валентиновна, воспитатель, Емельянова Ольга Ивановна, воспитатель МКДОУ д/с №448, г.Новосибирск</i>	<i>34</i>
ГЛАВА 2. Лучшие сценарии, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., разработанные дошкольными образовательными организациями	46
2.1 «Достойны памяти героев, под мирным небом мы растем» <i>Устименко Руфина Рафаэльевна, музыкальный руководитель МКДОУ – детский сад № 12, Новосибирская область г.Татарск</i>	<i>46</i>
2.2 «Мы – внуки Победы» <i>Шустинская Ольга Николаевна, старший воспитатель МКДОУ – детский сад № 8, Новосибирская область, г.Татарск</i>	<i>55</i>
2.3 Музыкально-литературный праздник «День Победы» <i>Амельченко Наталья Владимировна, старший воспитатель МКДОУ Тогучинского района «Нечаевский детский сад», Новосибирская область, Тогучинский район</i>	<i>67</i>

2.4 «Парад Победы-75!» Сценарий праздника на 9 мая 2020 года. Для детей всех возрастных групп. Воеводская Лидия Леонидовна, музыкальный руководитель МКДОУ "Детский сад № 451 комбинированного вида "Теремок" г.Новосибирск	77
2.5 Сценарий литературно - музыкальной композиции «Светлоокий солдат» по мотивам повести Б.Васильева «А зори здесь тихие» Хоруженко Людмила Евгеньевна, воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка», Новосибирская область, Кыштовский район	84
2.6 Сценарий тематического занятия в подготовительной к школе группе «Их помнит вся Россия» Морина Фатима Мансуровна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 330 «Аринушка», г.Новосибирск	94
2.7 Сценарий праздника 9 Мая «Помним, Верим, Храним!» Гуца Галина Николаевна, музыкальный руководитель МКДОУ – детский сад «Лучик», Новосибирская область, Новосибирский район.	104
2.8 Сценарий совместного досуга, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне в старшей группе Прищепа Лариса Леонидовна, воспитатель МКДОУ д/с № 451, г. Новосибирск	112
2.9 Сценарий игры «Путь к Победе через испытания» для детей старшего дошкольного возраста. Соловьёва Ольга Михайловна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 423, г.Новосибирск	123
2.10 Развлечение «Школа молодого бойца» посвященное «Дню защитника Отечества» в подготовительной группе. Яковлева Ольга Андреевна, воспитатель МКДОУ Тогучинского района «Нечаевский детский сад», Новосибирская область, Тогучинский район	128

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник методических рекомендаций разработан на основе материалов конкурса «На лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области»

В сложных современных условиях организация гражданско-патриотического воспитания детей подразумевает воспитание подрастающего поколения на основе богатых социокультурных ценностей России.

Ученые считают, что воспитание в условиях образовательных организациях «должно осуществляться на основе таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа».¹

«В обобщенном виде цели воспитания гражданина и патриота - формирование и развитие, прежде всего, личности человека - гражданина Малой и Большой Родины, творческого самостоятельного, социально ответственного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания... профессионала нового мышления, патриота, способного при необходимости осознанно встать на защиту Родины».²

Дошкольное детство, это возраст, когда развивается интерес, любознательность, формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Создание условий для становления

¹ Антонова Л.Н., Зуева Е.И. Воспитание в условиях социального многообразия: воздействие семьи и школы//Academia.Педагогический журнал Подмосковья. -2016.-№4.-С.3-8

² Чельцов М.В., Глазачев М.А. Базовые основы и особенности организации гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования... - С. 114-123

основ патриотического сознания детей является важной задачей для педагогов и родителей.

В своей профессиональной деятельности специалисты дошкольных организаций способствуют позитивной социализации ребенка, его всестороннему личностному, морально-нравственному и познавательному развитию, развитию инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Представленные в данном сборнике материалы демонстрируют опыт педагогов Новосибирской области по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ежегодно в рамках государственной программы «Развитие институтов региональной политики и гражданского общества в Новосибирской области» подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области» в Новосибирской области проводится конкурс «На лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области».

В 2020 году организатором конкурса стало государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов» при поддержке министерства региональной политики Новосибирской области. Конкурс проводился с целью выявления лучших региональных и муниципальных практик, инициатив в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации в Новосибирской области, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

На конкурс поступило 189 заявок от специалистов сферы образования, культуры и молодежной политики из 27 муниципальных районов и 5 городских округов Новосибирской области.

В номинациях «Лучшая программа, реализуемая в области гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации Новосибирской области, посвященная Году памяти и славы» и – «Лучший сценарий мероприятия, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» были представлены работы педагогов дошкольных образовательных организаций.

В первую часть сборника вошли сценарии мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (10 лучших сценариев), методические разработки по нравственно—патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, реализуемые на территории Новосибирской области.

Программы представлены в сокращенном варианте, для получения их полного содержания необходимо связаться с авторами.

ГЛАВА 1.

«Лучшие программы, реализуемые в области гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации Новосибирской области, посвященные Году памяти и славы»

1.1 «Что мы Родиной зовем?»

*Леонова Ирина Валерьевна, старший воспитатель;
Демченко Алла Вячеславовна, учитель-логопед;
Ахметзянова Альбина Руслановна, воспитатель;
Латичева Марина Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 7,
г. Новосибирск*

Программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на два года реализации. Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание программы реализуется через разные формы взаимодействия с воспитанниками и членами их семей:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу;
- эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;

- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, творческие задания и др.;

Включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- экспериментирование, исследование объектов;
- сбор информации и его обработка и обобщение;
- совместная проектная деятельность по теме.

Актуальность.

*«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца».*

К. Паустовский

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Дошкольник, прежде всего, осознает себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России, а позже и жителем планеты Земля. Мы решили идти от близкого к далекому. Сначала способствуем формированию у ребенка понимания, что у каждого человека есть малая Родина - местечко, где он родился, привязанность к которому испытывает с детства. Вместе с тем, большая Родина - Россия у всех одна.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно-патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития,

развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Цель, задачи Программы.

Цель: осуществление комплексного подхода в воспитании у дошкольников любви и гордости за родную страну – Россию, город - Новосибирск, уважения к их истории, культуре, достопримечательностям.

Задачи:

- развитие чувства патриотизма, любви к Родине, стране, родному городу;
- воспитание уважения и гордости к историческому прошлому своей страны, города, любви к культуре, традициям русского народа и к родному языку;
- формирование чувства эмпатии, толерантности к представителям разных народностей, интереса к их культуре.

Оценка эффективности Программы.

Эффективность Программы оценивается с помощью анализа результатов диагностики, наблюдениям за детьми, отзывам родителей и педагогов ДООУ (Приложение 1).

Критерии оценки:

Высокий уровень - знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень - Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Уровень ниже среднего - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Формы подведения итогов реализации Программы

1. фотоотчеты;
2. открытые занятия;
3. анализ результатов диагностической работы;
4. отзывы педагогов и родителей.

Вариативные формы, способы и методы, используемые в Программе

- метод «трех вопросов» - сбор информации о том, что дети знают о Родине, что хотят узнать и как это можно сделать, в течение проекта - что уже узнали;
- совместно с семьями пополнение развивающей среды группы иллюстрациями, картинами, образцами русских народных промыслов, детской и научной литературой, грамзаписями по теме проекта;
- выпуск семейных фотогазет «Наша малая Родина», «Мы помним...»;
- подготовка совместно с семьями воспитанников презентаций «Мой Новосибирск родной», «Новосибирск на колесах», «Москва - главный город России», «Золотое кольцо России», «Живут в России разные народы с давних пор...», «Мой дедушка-герой»;
- выпуск совместно с семьями художественного фотоальбома «Скульптуры Новосибирска»;
- экскурсия по г. Новосибирску «Достопримечательности родного города», экскурсия в дендрологический парк «Люблю природу русскую...» экскурсия на Монумент славы;
- экскурсия в Краеведческий музей, Музей русской игрушки;
- организация совместно с семьями мини-музея «Умельцы земли русской»;
- оформление творческой выставки детских работ «Край родной, навек любимый...», «Ничто не забыто...»;
- изготовление дидактической игры «Наш Новосибирск родной»;
- Мероприятия к 9 мая - «Парад Победы», «Бессмертный батальон»;
- пополнение картотеки подвижных игр (играми разных народов);
- организация семейной театральной гостиной «В гостях у русской народной сказки»;
- литературно-музыкальное развлечение «Что мы Родиной зовём?»;
- Тематический вечер памяти «Дети и война»

Учебно-тематический план

Тема	Период	Старшая группа	Подготовительная группа
«Родной город»	Сентябрь - октябрь	Название родного города, название реки, домашний адрес, название профессий родителей, название достопримечательностей города, транспорта родного города	Название родного города, реки, жителей; символ города – флаг, герб, знание животных птиц и растений родного края
«Родная страна»	Ноябрь - декабрь	Название нашей страны – Россия, государственный флаг и герб РФ; правила поведения во время звучания гос. гимна; столица России - Москва	Название страны и столицы: Россия, Москва; русские народные промыслы: гжель, городец, дымка; народы, населяющие РФ
«Родная природа»	Январь - февраль	Времена года, приметы сезонных явлений в родном городе; названия диких животных родного края, их повадки, жилища; названия зимующих и перелетных птиц родного края; названия растительности родного края, лекарственных растений	Название растений, животных и птиц средней полосы России (дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и т.д.). Название растений, животных и птиц тундры (карликовая береза, лишайник, тюлень, олень, куропатка, сова и т.д.) Название растений, животных и птиц тайги (сосна, ель, кедр, куница, рысь, соболь и др.)
«Родная культура»	Март - апрель	Знание русских народных сказок; русских народных поговорок и пословиц о Родине; знание предметов декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и Богородские игрушки); знание народных праздников и их назначения (рождество, масленица, пасха)	Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ; наличие представлений о народных промыслах Богородские, филимоновские и дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись. Наличие представлений о народных приметах о природе; народных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха и др.
«День Победы»	Май	Знания детей о событиях военных лет, элементарных сведений о Великой Отечественной Войне; знания о защитниках Отечества, о функциях армии; наличие интереса у детей к изучению истории своей семьи, воспитывать чувство гордости за членов своей семьи;	Наличие интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины; проявление уважения к ветеранам и к подвигам героев Великой Отечественной войны; умение ценить мир и осознавать свою роль в сохранении мира на Земле; чувство патриотизма, гордости за свою Родину, за наш народ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы в детском саду созданы разнообразные условия: важнейшим показателем качества работы ДООУ является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда. Динамика предметно – пространственной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДОО, сотрудничать с социумом и родителями, эффективно организовывать усвоение краеведческого материала детьми. Очень важна систематизированная работа

и активная поисково– познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи. Все базисные составляющие развивающей предметно – пространственной среды ДООУ включают оптимальные условия для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся: - в группах созданы «Центры активности» для ознакомления детей с малой Родиной, познавательные центры «Наш город» оснащены макетами, поделками и др. буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы находится в свободном доступе для детей.

В ДООУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению традиционных народных праздников.

В ДООУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДООУ создана экологическая тропа, имеются объекты живой и неживой природы: гербарии местных лекарственных, лиственных и хвойных растений.

Приложение 1

Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание» (подготовительная группа)

Ф.И. ребенка
Показатели
1.Родная страна:
Название страны
Название города
Домашний адрес
Название достопримечательностей города
Название улиц, площадей
2.Символика
Флаг России
Герб России
Герб родного города
Гимн России
3.История народной культуры и традиций
Народная игрушка
Народные праздники
4.Личностный компонент
Отношение к окружающей среде
Забота о близких
Проявление дружелюбия
Умение управлять своими чувствами, договориться
Умение анализировать свои поступки и поступки других

1.2 «Мы живём в России»

Русакова Анна Васильевна, заведующий;

Воробьёва Татьяна Владимировна, старший воспитатель,

МКДОУ детский сад № 12, Новосибирская область г. Татарск

1. Актуальность Программы

Нравственно - патриотическое воспитание в условиях дошкольного образовательного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: это особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, малое количество теоретических и методических разработок. Но при этом следует отметить, что дошкольный возраст является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей, закладки «фундамента» настоящего патриотизма.

Нравственно - патриотическое воспитание в нашем дошкольном образовательном учреждении — это совокупность мероприятий, главная цель которых заключается в системном воспитании у дошкольников национального самосознания, чувства ответственности по отношению к Родине, её благоустройству и безопасности (приложение № 1). Маленьким гражданам нужно привить любовь к своему городу, улице, на которой живёт малыш; чувство особой гордости за историю своей страны; уважение к культурному багажу предыдущих поколений; толерантность к разным чертам национального характера; самоуважение к своим сверстникам, родным и окружающим людям.

2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Разработать оптимальные формы и методы создания образовательного пространства ДОО по нравственно - патриотическому воспитанию.
2. Формировать патриотические представления, чувства, суждения, оценки, развивать познавательные способности детей.
3. Воспитывать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Повышать образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме патриотического воспитания дошкольников.
5. Укреплять межпоколенческие связи внутри семей, пробудить интерес воспитанников к истории своей собственной семьи.
6. Развивать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, к его истории.

3. Механизм реализации мероприятий Программы

Программа рассчитана на 1 год реализации. Координацию деятельности по реализации мероприятий Программы осуществляет творческая группа, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, воспитатели старших групп детского сада.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения районных, областных, региональных, всероссийских конкурсов патриотической направленности.

Основными исполнителями мероприятий проекта являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), а также социальные партнеры детского сада.

4. Мероприятия Программы

№	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Оценка условий для реализации Программы	- оценка условий для реализации Программы; выявление уровня нравственно – патриотического воспитания воспитанников на начальном этапе	август 2019 г.	заведующий, старший воспитатель, педагоги	- выявлены возможности педагогов, определен состав творческой группы по реализации мероприятий Программы, факторы риска (приложение № 9)
2.	Сбор банка методических разработок	- изучение педагогического опыта в области патриотического воспитания дошкольников	август 2019	старший воспитатель, педагоги	- собран банк методических разработок, дидактического материала (приложение № 10)
3.	Разработка групповых проектов	- разработка педагогических проектов «Юные патриоты», «Моя малая Родина» для воспитанников старших групп	сентябрь 2019 г.	старший воспитатель, педагоги	- разработаны и представлены на педагогическом совете педагогические проекты
4.	Организация социального партнерства	- поиск социальных партнеров	Сентябрь 2019 г.	заведующий	- определены социальные партнеры, намечены точки соприкосновения
5.	Разработка показателей	- разработка критериев оценки эффективности реализации мероприятий Программы	сентябрь 2019 г.	заведующий, старший воспитатель	- разработаны критерии оценки эффективности реализации мероприятий Программы
6.	Реализация педагогических проектов	- реализация педагогических проектов для воспитанников старших групп; представление итогов реализации проектов на педагогическом совете	сентябрь 2019 – апрель 2020 гг.	старший воспитатель, воспитатели	- апробированы и реализованы педагогические проекты; итоги реализации проектов представлены на педагогическом совете

7.	Пополнение развивающей предметно – пространственной среды	- создание мини – музея русского быта; - открытие музея боевой славы	2019 – 2020 гг.	воспитатели, родители, социальные партнеры	- создана развивающая предметно – пространственная среда в группах, мини – музей русского быта, музей боевой славы
8.	Привлечение родительского потенциала к реализации мероприятий	- акции, совместные мероприятия, виртуальные экскурсии с детьми по памятным местам города Татарска; - пополнение фонда музея боевой славы, мини – музея русского быта	2019 – 2020 гг.	заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители	- родители (законные представители) – активные участники в мероприятиях, запланированных в рамках реализации Программы (приложение № 11)
9.	Взаимодействие с социальными партнерами	- историко – краеведческий музей им. Н.Я. Савченко; НКО «Ресурсный центр общественных инициатив»; ВПК «Пламя» школы № 4 г. Татарска	2019 – 2020 гг.	заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители	- организовано продуктивное социальное взаимодействие со всеми партнерами
10.	Конкурсное движение	- участие воспитанников в: мероприятиях, посвященных памятным датам; конкурсах и акциях патриотической направленности	2019 – 2020 гг.	старший воспитатель, педагоги, родители	- активное и результативное участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях Программы
11.	Оценка эффективности реализации	- мониторинг участников реализации мероприятий Программы (приложение № 12)	апрель 2020 г.	старший воспитатель, педагоги	- выявление положительной динамики
12.	Перспективы дальнейшей реализации Программы	- анализ недочетов, выявленных в ходе подведения итогов реализации мероприятий Программы, их коррекция; определение перспектив дальнейшей реализации Программы	май 2020	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	- намечены пути дальнейшей реализации Программы

5. Результаты реализации Программы

Качественные результаты

- созданы условия для формирования у детей нравственно-патриотических качеств в различных видах деятельности;
- активизирован интерес воспитанников к истории собственных семей, повышено взаимопонимание между членами семей разных поколений, укреплены взаимоотношения с семьями обучающихся;
- сформирована педагогическая компетентность у родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, к его истории;
- повышен уровень профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- выстроено взаимодействие с социальными партнерами.

Количественные результаты

- на 25% возросло количество воспитанников и на 30% увеличилось количество педагогов принимающих активное и результативное участие в конкурсах патриотической направленности (приложение № 5);
- проведено 4 обучающих методических мероприятий по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников для педагогов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников;
- реализованы педагогические проекты «Юные патриоты» и «Моя малая Родина» для воспитанников старших групп;
- созданы мини - музей русского быта и музей боевой славы (<https://dou-12-tat.edusite.ru/mconstr.html?page=/p51aal.html>);
- по итогам повторной диагностики выявления уровня нравственно – патриотического воспитания воспитанников за отчетный период наблюдается скачок в формировании у детей патриотических чувств.

1.3 «Я помню! Я горжусь!»

*Шатохина Елена Николаевна, старший воспитатель,
МКДОУ д/с № 215, г. Новосибирск*

1. Целевой раздел

Обоснование актуальности Программы

В соответствии с ФГОС ДО в МКДОУ д/с № 215 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Кораблик детства». Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Для реализации вариативного компонента педагогами МКДОУ д/с № 215 было выбрано нравственно-патриотическое направление, которое реализуется в старших общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493) ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней.

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к наследию предшествующих поколений воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать историю предков.

Парциальная программа состоит из блоков, которые делятся на темы.

I блок включает в себя темы: «Великие полководцы», «Сибиряки – герои».

II блок – «Дети-герои», «Труженики тыла», «Искусство и культура в Новосибирске в годы ВОВ».

III блок – «Наши прадеды и деды», «Семейные реликвии».

Система работы рассчитана на 2 календарных года. Возраст детей – 5-7 лет.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: историческую, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание.

Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, через формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине на основе изучения истории, литературы и культурного наследия.

Задачи Программы:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей дошкольного возраста на примерах подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны;
- Сбор исторического материала об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла среди семей воспитанников ДОУ;
- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

- Создать в ДОУ условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Возрастные особенности детей.

1) Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. Представления об основных нормах и правилах поведения еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются различные поступки друг от друга. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

1) Возрастные особенности детей 6- 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее

основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, стабильность.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

- **Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- **Целостность.**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- **Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Стимулирование активности.**

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она

обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома по истории Новосибирска, для КНИГИ ПАМЯТИ, материала для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

- **Интегративность**

Заключается в создании эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшего условия его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем, МБУДО «Алые паруса», МБОУ СШ № 1, и т. п.; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

1. Владеют знаниями о героическом прошлом русского народа, его великих, могучих богатырях – защитникам земли русской.
2. Имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, свою «малую» Родину, испытывают чувство гордости за свой край.
3. Знают историю достопримечательностей и памятники, посвященные Победе в ВОВ.
4. Проявляют интерес к материалам, собранным в «Книгу памяти» о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, героях, прославивших родной город Новосибирск.
5. Имеют представление о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, детях-героях.
6. Знают понятия:
гимн, мемориал, эшелон, ветеран, перрон, в тылу, немецко-фашистские захватчики, добровольцы, партизаны, оккупация, фронт, тыл, и т. д.

7. Знают исторические события времен Великой Отечественной войны, наполненные героическими свершениями и поступками.

8. Освоили достаточно большое количество исполняемых песен различного содержания и характера – патриотические, лирические песни войны, песни – памятники.

9. Понимают такие понятия, как долг, честь, уважение к героям, отдавшим жизнь за Родину.

10. Отражают историческим события родной страны в разных видах детской деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по направлению решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации Программы

- Проектная деятельность (проект «Книга памяти»).
- Тематические, комплексные занятия по перспективному плану.
- Игровая деятельность (военно-спортивная игра «Зарница»).

- Трудовая деятельность (трудовой десант родителей с детьми «Высадка хвойных деревьев на аллее Памяти»).
- Чтение художественной литературы.
- Праздники «День защитника Отечества», «День Победы».
- Выставки детского и совместного творчества детей и родителей: «Мы – будущие защитники Отечества», «Письмо ветерану», «Вечная память, вечная слава», «Открытка ветерану».
- Экскурсии.
- Театрализованная деятельность.
- Участие во Всероссийском проекте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Письмо солдату».
- Участие в ежегодной выставке продуктивного творчества от «Экспресс-пригорода», посвященной событиям ВОВ.
- Концерты в доме ветеранов и администрации Центрального округа, посвященные празднованию Победы в ВОВ.

Механизмы адаптации вариативной части для детей с ограниченными возможностями здоровья

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания в группе компенсирующей направленности с детьми с общим недоразвитием речи, необходимо строить свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей. Всё это способствует развитию базовых качеств личности, воспитанию любви к своему Отечеству, формированию доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, правильному развитию микроклимата в семье, исключает перегрузку педагогического процесса, что в целом способствует реализации направлений программы развития детского сада и повышению качества дошкольного образования.

Работа с родителями

- Пополнение историческими материалами КНИГИ ПАМЯТИ.
- Анкетирование родителей по нравственно-патриотическому воспитанию в семье и т. д.
- Обеспечение экскурсий, встреч, походов в музеи.
- Проведение акций родителей с детьми «Мы за чистый город» (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.), «Письмо солдату».
- Проведение выставок плакатов, поделок, рисунков «Великие сражения», «Военная техника», «Спасибо за Победу!» и т. д.

3. Организационный раздел

Условия реализации Программы

В детском саду создана особая развивающая среда, необходимая для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию. Такой средой является мини-музей «Я помню! Я горжусь!». Мини-музей – это часть образовательного пространства, «новая среда обитания», которую дошкольники могут посещать каждый день. Ребенок не только активный наблюдатель, он участвует в создании части экспозиций музея, делится интересной информацией со своими сверстниками. Мини-музей занимает часть площади музыкального зала.

Приоритетные направления работы МОК – историзм (бережное отношение к истории родного города, семьи), нравственно-патриотическое воспитание, художественно-продуктивное творчество. В сборе исторического материала огромную помощь оказывают родители. Собранный материал перерабатывается, оформляется и, в доступной форме преподносится детям. В материалах мини-музея можно определить три основных направления, которые позволяют не только менять экспозиции, но и отвечают тематическому планированию парциальной

программы. Ценнейшими историческими экспонатами можно без преувеличения назвать копии писем из блокадного Ленинграда. Переписка была предоставлена для сканирования родителями воспитанницы ДООУ. Прабабушка, будучи молодой девушкой, писала своим родителям в осажденный Ленинград. Строки из этой переписки рассказывают детям о тяжелейших условиях жизни защитников Ленинграда красноречивее любого рассказа, пусть даже высокохудожественной литературы. Еще один ценнейший экспонат никого не может оставить равнодушным – альбом писем-стихов, который дедушка педагога нашего детского сада писал своей дочери с фронта.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства в каждой группе оборудован «Уголок памяти», в котором в свободном доступе находятся макеты военной техники, полей сражений, альбомы для рассматривания «Великие полководцы», «Оружие Победы», «Мой прадед-герой», «Снаряжение солдата», «Дети в ВОВ», «Александр Покрышкин» и т.д. В уголках для сюжетно-ролевых игр имеются плащ-палатки, пилотки, морская и военная форма, штурвал, оборудованы землянки, изготовлены рация и многое другое.

Итогом работы являются ежегодные концерты для ветеранов, тружеников тыла и детей войны, посвященные Дню Победы. В этот особый день экспонатами мини-музея становятся настоящие семейные реликвии: медали и ордена, фотографии фронтовиков, документы, наградные листы, и еще немало вещей, которые бережно хранятся в семьях. Все предметы находятся в свободном доступе, их можно подержать в руках, потрогать, «ощутить», полистать.

В рамках реализации парциальной Программы МКДОУ д/с № 215 реализует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Стало традицией в мае месяце выступление воспитанников совместно с учащимися МБОУ СОШ № 1 перед ветеранами в Новосибирском доме

ветеранов. В феврале и августе проводится Военно-спортивная игра «Зарница» с участием военно-патриотического клуба МБОУ ООШ № 84. Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в окружной выставке, посвященной ВОВ, организованной Экспресс-Пригород. Дети принимают участие в концерте для ветеранов ВОВ в Администрации Центрального округа, организованном Экспресс-Пригородом. Ребята посещают занятия в библиотеке имени О. Кошевого, Доме творчества имени В. Дубинина, организовываются экскурсии к Монументу Славы.

Описание материально-технического обеспечения Программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);
2. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»: практическое пособие / О. Н. Баранникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АРКТИ, 2007.
3. «Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Новицкая М.Ю. – М.: Линка-Пресс, 2003.
6. «Музыкальный руководитель» журнал № 2.05, № 2.06. № 2.07., № 2.08.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Л.А. Кондрыкинская – М: ТЦ СФЕРА, 2013.
8. «Рассказы о маршале Жукове» С.П. Алексеев, Издательство «Дрофа-Плюс» Москва 2007 г.
9. «Последний штурм» С.П. Алексеев, Издательство «Малыш» Москва 1988 г.
10. Сборник «Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне» А. Ахматова, А. Митяев, К. Симонов, С. Алексеев и др., Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2012 г.
11. «Вечный огонь» Т. Белозеров, Издательство «Малыш» Москва 1985 г.
12. «На чужих крыльях» Н. Внуков, «Западно - Сибирское издательство» Новосибирск 1978 г.
13. «Почему Армия всем родная» А. Митяев, Издательство «Малыш» Москва 1987 г.
14. «Победа» С. Михалков, Издательство «Малыш» Москва 1985 г.
15. «После Победы» С. Михалков, Издательство «Детская литература» Москва 1987 г.
16. Стихи о Советской Армии», Издательство «Детская литература» Москва 1988 г.
17. «Хочу остаться...» Рассказ о времени и о себе художника-монументалиста Александра Чернобровцева. – Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2011.

Комплекты костюмов:

- моряки (бескозырки – 13 шт., воротники – 26 шт., пилотки – 13 шт., юбки – 26 шт.)
- солдаты (брюки – 13 шт., китель – 13 шт., юбки – 13 шт., банданы - 26 шт., пилотки – 8 шт., сапоги – 26 пар)
- русские народные костюмы (косоворотки – 8 шт., брюки – 8 шт., картуз – 8 шт., сарафаны – 8 шт., кокошники – 8 шт.)
- костюмы журавлей – 8 шт. (юбки – 8 шт., крылья – 8 шт., ажурные шапочки – 8 шт.).

Оборудование музея:

1. солдатская каска – 1 шт.,
2. солдатский котелок – 2 шт.,
3. военный вещмешок – 1 шт.,
4. армейский рюкзак – 2 шт.,
5. металлическая кружка – 2 шт.,
6. металлическая тарелка – 2 шт.,
7. фляжка – 1 шт.,
8. противогаз – 1 шт.,
9. компас – 2 шт.,
10. плащ – палатка – 1 шт.,
11. Папаха – 1 шт.

ФИО ветеранов ВОВ с фотографиями и копиями документов:

1. Бокач Николай Михайлович (1923 г.р.)
2. Воронина Мария Ильинична
3. Воронин Николай Гаврилович
4. Говор Василий Михайлович (1927 г.р.)
5. Гришкин Александр Петрович (1920 г.р.)
6. Демарчук Анатолий Трофимович (1922 г.р.)
7. Комисаров Владимир Николаевич (1923 г.р.)
8. Королев Николай Федосович (1923 г.р.)
9. Куземченко Иов Михайлович (1907 г.р.)
10. Лопухов Иван Андреевич (1923 г.р.)
11. Майоров Степан Иванович (погиб в 1944 г.р.)
12. Москаев Николай Ефимович (1911 г.р.)
13. Мельников Виктор Васильевич (1923 г.р.)
14. Никулин Михаил Иванович (1912 г.р.)
15. Попов Николай Семенович (1922 г.р.)
16. Педяев Павел Романович
17. Радченко (Гагарина) Александра Михайловна (1925 г.р.)
18. Радченко Анатолий Дмитриевич (1925 г.р.)
19. Ретивых Евстифей Евстифеевич (1924 г.р.)
20. Русина Галина Николаевна (1934 г.р.)
21. Седельников Александр Антонович (1925 г.р.)
22. Студенцов Василий Леонтьевич (1923 г.р.)
23. Суркова Евгения Ефимовна (блокадница)
24. Сенин Николай Гаврилович (1923 г.р.)
25. Степанов Николай Васильевич (1927 г.р.)
26. Сафронов Александр Иванович (1912 г.р.)
27. Татуйко Андрей Ефимович (1922 г.р.)
28. Терехов Егор Ильич (1913 г.р.)
29. Ус Виктор Георгиевич (1920 г.р.)
30. Цуканов Василий Ефимович (1926 г.р.)
31. Чипин Петр Тимофеевич (1894 г.р.)
32. Шилов Кузьма Иванович (1915 г.р.)

Документы и награды Ветеранов ВОВ:

1. Педяев Павел Романович 15 января 1918 г. рождения.

Воспитанник – Педяев Андрей (семья Педяевы).

Боевые заслуги:

- ✓ Военный билет №1597943, выдан 18 апреля 1964 г.,

Призван на действительную военную службу и направлен в часть 28 сентября 1938 г.

Награды:

- ✓ Орден Отечественной войны II степени (от 06.04.1985 г.)
- ✓ Орден «Красная звезда»
- ✓ Медаль за отвагу, за взятие Берлина № 3239713
- ✓ Медаль за взятие Украины
- ✓ Медаль за взятие Японии

2. Никулин Михаил Иванович 25 октября 1912 г. рождения.

Педагог МКДОУ д/с № 215 Ядрова Елена Николаевна.

Боевые заслуги:

- ✓ Орден «Красной звезды» - за участие в Великой Отечественной Войне
- ✓ Медаль за доблестный труд в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.
- ✓ Медаль «За оборону Сталинграда»
- ✓ Альбом писем-стихов

3. Храпов Александр Евдокимович 1923 г. рождения.

Педагог МКДОУ д/с № 215 Храпова Юлия Сергеевна.

Заслуги:

- ✓ Главное Управление Трудовых Резервов при СОВНАРКОМЕ СССР
- ✓ АТТЕСТАТ об окончании школы фабрично – заводского обучения
- ✓ ТРУДОВАЯ КНИЖКА от 14 декабря 1949 г.

Боевые заслуги:

- ✓ ВОЕННЫЙ БИЛЕТ № 0281597 выдан 8 июля 1963 г.
- ✓ ПАРТИЙНЫЙ БИЛЕТ № 03618748 выдан 20 июня 1973 г.
- ✓ УДОСТОВЕРЕНИЕ участника войны Серия Г № 617 398 выдан 26 декабря 1980 г.

Награды:

- ✓ Орден Отечественной Войны II степени № 952835 от 12 июня 1968 г.
- ✓ Медаль «За Отвагу» Пр.№ 023 от 05.03.1943 г.
- ✓ Орденская книжка Серия Ж № 07 08 05
- ✓ Орден Отечественной Войны I степени № 2254223
- ✓ Орденская книжка награжденного орденом «Отечественной Войны»

серия В № 464504

- ✓ Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.» № 227926 вручена 3 декабря 1946 г.
- ✓ Удостоверение к медали «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.» от 9 мая 1945 г.

Заслуги послевоенных лет:

- ✓ Удостоверение к медали и медаль «ДВАДЦАТЬ ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945гг.» от 7 мая 1965г
- ✓ Удостоверение к знаку и знак «25 лет ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

- ✓ Удостоверение к юбилейной медали и медаль «ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945г.» вручена 14 мая 1976 г.
 - ✓ Удостоверение к юбилейной медали и медаль «СОРОК ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945г.» вручена 24 октября 1985 г.
 - ✓ Удостоверение к юбилейной медали и медаль «50 лет ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР» вручена 13 февраля 1970 г.
 - ✓ Удостоверение к юбилейной медали «60 лет ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР» вручена 21 июня 1979 г.
 - ✓ Удостоверение к юбилейной медали и медаль «70 лет ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР» вручена 24 июня 1988 г.
 - ✓ Почетная грамота «За успехи в предмайском социалистическом соревновании» 27 апреля 1961 г.
 - ✓ Почетная грамота «За успехи в социалистическом соревновании в честь 44-й годовщины Великого Октября» 2 ноября 1961 г.
 - ✓ Почетная грамота «За успехи в коммунистическом соревновании» 21 декабря 1963 г.
 - ✓ Почетная грамота «За успешное выполнение социалистических обязательств и активное участие в общественной деятельности» 8 декабря 1972 г.
 - ✓ «Благодарственное письмо» к 40-летию Великой Победы 8 мая 1985 г.
4. **Комиссаров Владимир Николаевич 17 июля 1923 г. рождения.**

Ребенок Кокорев Марк (семья Кокоревых).

Боевые заслуги:

- ✓ Учетно-регистрационная карта № 43305
- ✓ Приказ о награждении «Орденом Красной Звезды» от 8 июля 1944 г.
- ✓ Приказ и Наградной лист о награждении «Орденом Славы III степени»
- ✓ Наградной лист «Медаль за отвагу под Сталинградом»
- ✓ Земля с мест боев за Сталинград
- ✓ Боевой снаряд, гильзы

5. **Бокач Николай Михайлович 27 января 1923 г. рождения.**

Ребенок Чигин Артем (семья Чигиных).

Боевые заслуги:

- ✓ Приказ № 021 от 7 июня 1944 г. о награждении «Орденом Красной Звезды», «Орденом Славы 3 степени», «Медаль за Отвагу»
- ✓ Наградной лист «Медаль ЗА ОБОРОНУ ЛЕНИНГРАДА» от 4 февраля 1944 г.

6. **Труньков Дмитрий Романович**

Ребенок Труньков Максим (семья Труньковых).

- ✓ № наградного документа: 86 Дата наградного документа: 06.04.1985 г.
Номер записи: 1521106978
- ✓ **Орден Отечественной войны I степени**
- ✓ Орденская книжка награжденного ОРДЕНОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ серия А №572275 № ордена 1847615
- ✓ Удостоверение к медали и медаль «ДВАДЦАТЬ ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945г.» от 7 мая 1965 г.
- ✓ Удостоверение к знаку и знак «25 лет ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»
- ✓ Удостоверение к юбилейной медали и медаль «ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 г.» вручена от 25 апреля 1975 г. Удостоверение к юбилейной медали и медаль «СОРОК ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945г.» вручена 21 января 1986 г.

- ✓ Удостоверение к юбилейной медали и медаль «50 лет **ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР**» вручена 13 февраля 1970 г.
- ✓ Удостоверение к юбилейной медали «60 лет **ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР**» вручена 25 февраля 2005г. Удостоверение к юбилейной медали и медаль «70 лет **ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР**» вручена 15 января 1979 г.
- ✓ Удостоверение к юбилейной медали «60 лет Победы В Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. от 25 февраля 2005 г.
- ✓ Удостоверение к медали Жукова от 19 февраля 1996 г.
- ✓ Удостоверение к юбилейной медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»
- ✓ Чемодан – балетка.

1.4 «Воины-сибиряки, мы вашей памяти святой верны»

*Смирнова Валентина Петровна, учитель-логопед,
высшая квалификационная категория;
Воробьева Юлия Николаевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория;
Благочевская Надежда Валентиновна, воспитатель,
высшая квалификационная категория;
Емельянова Ольга Ивановна, воспитатель,
высшая квалификационная категория, МКДОУ д/с №448, г. Новосибирск.*

Краткая аннотация. Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Поэтому в рамках основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО разработана вариативная часть, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание **«Воины - Сибиряки, мы вашей памяти святой верны»** (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданского и патриотического воспитания в ДОО и представляет собой определенную систему организации патриотического воспитания. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, единства образовательной и воспитательной среды.

Программа по содержанию работы – патриотическая, сочетает в педагогической технологии традиционные и инновационные методы работы, направлена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

В основе реализации Программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества, партнерства в реализации компетентностей: предметных, связанных с экскурсионной методикой, межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения истории родного края, а также осуществление проектной деятельности. Каждый уровень образовательных мероприятий по программе не только ступень освоения дошкольниками теоретических и практических основ поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности, но и ступень развития личности воспитанника и его творческих способностей через активное освоение историко-культурного наследия.

В Программе выделено несколько разделов, связанных единой проблематикой, дополняющих друг друга, интегрированных в разные образовательные области, способствующих реализации общей воспитательно-образовательной направленности.

Данная Программа **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Актуальность Программы. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

В настоящее время существует опасность того, что на смену интернациональному самосознанию может прийти национально-шовинистическое. Чем раньше будет начата воспитательная деятельность в

рамках поликультурного подхода, тем больше возможностей для формирования у подрастающего поколения толерантных качеств личности. Таких, как понимание и принятие своей родной культуры и культуры другого народа, уважение к быту, традициям, обычаям, нормам и правилам других людей, не только проживающих с тобой в одном регионе, но и в мире в целом.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные дошкольнику стороны окружающей действительности.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». В наше время дети мало знают о Великой Отечественной войне. В связи с этим неоспоримым фактом считаем, что ребенок непременно должен знать историю своей страны, своего народа.

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать чувство любви к малой родине, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

Многие исследователи отмечают, что умению вести «диалог культур», овладению «культурой межнационального общения» можно и нужно

обучать с детства. Это одна из важных составляющих патриотического и нравственного воспитания.

Современные дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций и культуры других народов страны, региона. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Эффективнее всего строить работу по патриотическому и нравственному воспитанию с детьми-дошкольниками на основе краеведческого материала. Мой край – моя малая Родина. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Задача педагогов, работающих с дошкольниками, не только дать знания о родном крае, о его прошлом и настоящем, важно пробудить позитивные чувства к своей малой Родине, сформировать стремление сохранять ее материальное и духовное богатство, со временем стать активным носителем не только родной и общемировой культуры, но и культуры народов своего региона.

Цели и задачи Программы.

Цель - воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и патриотические качества через ознакомление детей с историей Великой Отечественной Войны, славного военно-исторического прошлого своей малой Родины – Сибири.

Задачи:

образовательные

1. Знакомить дошкольников с историей воинов–сибиряков;
2. Предоставлять возможность знакомства со структурой Вооруженных сил, воинскими традициями и ритуалами, воинской символикой;
3. Расширять представление учащихся о музейной деятельности; учить сбору, сохранению, обработке, систематизации музейного материала;
4. Закреплять представления детей о Великой Отечественной войне;
5. Формировать чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительное отношение к славному военно-историческому прошлому;

развивающие:

1. Приобщать к изучению истории родного края, развивать память, мышление, внимание, речь;
2. Развивать умение анализировать и применять исторические знания;
3. Развивать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам-героям Великой Отечественной войны;

воспитательные:

1. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранов Великой Отечественной войны;
2. Воспитывать чувство гордости за воинов, стойко переносивших невзгоды войны, за сплоченность всего народа, за их мужество и отвагу;
3. Вызывать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; воспитывать стремление быть похожими на героев Великой Отечественной войны;
4. Формировать гражданскую позицию; социально-активную личность;

5. Способствовать развитию навыков познавательно-исследовательской деятельности, воспитанию творческих способностей воспитанников в русле героико-патриотической направленности.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы.

Основополагающими подходами, осуществляемыми в процессе реализации Программы, являются:

1. **Культурологический подход** - учёт интересов и коммуникативных потребностей ребёнка. Способствует принятию взрослого как главного носителя культуры, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.
2. **Системно-деятельностный подход** - реализация потребности в коммуникативной деятельности, направленной на запланированный результат, достижение цели и оценки, как результата, так и процесса деятельности; деятельность выступает в роли средства субъективности ребенка.
3. **Аксиологический подход** предполагает формирование у детей общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, ответственность), чувства принадлежности к ближайшему социуму.

Основные принципы программы:

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всех педагогов в поиске новых, эффективных методов целенаправленной деятельности.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение задач патриотического воспитания в системе всего воспитательно-образовательного процесса и некоторых видов деятельности.

Формы и методы реализации Программы.

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий интеграцию образовательных областей, видов деятельности, единство нравственного, физического, эстетического, поликультурного, патриотического и других форм воспитания.

Метод долгосрочных и краткосрочных проектов.

Поисково-исследовательский метод - самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий, при совместной деятельности с воспитателями и родителями)

Метод наглядности и опорных схем.

Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- НОД (непосредственно образовательная деятельность);
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о героях ВОВ, о детях войны, о доблести и славе российских войск;
- беседы;
- организация выставок творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);
- организация мини-музеев;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьей.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

образовательная область	методические приемы
Познавательно-речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром: • экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада; • <u>виртуальные экскурсии</u> по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, цирк и т.д. • Беседы: «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Обское море» и др. • Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. Ознакомление с прошлым родного края: • встречи с родителями, беседы с жителями Новосибирска (писателями, художниками и др.) • консультации для родителей по теме: готовимся к конкурсу «Мой родной Новосибирск», «Прошлое родного города»; • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить улицу?»; • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан; • знакомство с легендами о Сибири, Новосибирской области, национальными легендами
Художественно-эстетическое развитие	• репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий • рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по краеведческим темам
Речевое развитие	• Сибирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки народов Сибири • Знакомство с творчеством Ю. Магалифа и героями его сказок. • оформление книжных уголков; • музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); • музыкальное сопровождение • участие в конкурсах и фестивалях
Социально коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • встречи с артистами театров, с работниками Музыкального колледжа, музейными работниками • встречи с жителями • участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листьев; • участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. • Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физическое развитие	• Русские и национальные подвижные игры; • Сибирские подвижные игры и праздники • Участие в туристских мероприятиях • Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников • участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Включение регионального материала к образовательным областям основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, интеграции.

Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной Программы

Изучение в процессе наблюдения и анализ уровня развития коммуникативных умений ребенка.

- «Семейный фотоальбом группы», представленный «семейными страничками», семейные видео-зарисовки, отражающие героев войны (прадедушки, прабабушки, принимавшие участие в ВОВ, трудившиеся в тылу на благо Родины) детские праздники, утренники, спектакли для родителей и детей детского сада, посвященные Дню Победы.
- Мини-конкурс исполнительского и творческого мастерства «И помнит мир спасенный!»
- Книга «Бессмертный полк», содержащая продукты литературного сочинительства детей и фото родственников, принимавших участие в ВОВ.
- Выставка семейного сотворчества «Книжки - малышки», изготовление лэпбуков и их презентация.

Национально-региональный компонент - герои войны; памятники воинам -сибирякам; улицы города.

Место реализации – ДОО, семья.

Условия реализации Программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в течение года, во второй половине дня в старших и подготовительных группах. Программа рассчитана на учебный год, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками. Продолжительность занятия: 20-25 мин – старшая группа, 25–30 мин – подготовительная группа.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Основой реализации Программы являются краткосрочные и долгосрочные нравственно-патриотические проекты.

Содержательная часть программы представлена тематическим планом. По каждой теме разработан проект, включающий разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. Изучение каждой темы завершается творческой выставкой, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрацию ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

Программа реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОО, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, пронизывает все виды деятельности ребенка-дошкольника. В ходе её реализации используются разнообразные формы работы: беседы, чтение произведений детской художественной литературы, проведение викторин, игр, праздников, драматизаций, экскурсий по ознакомлению с историей города, достопримечательностями и традициями родного края, бытом сибиряков, фольклором, играми, природой, культурным наследием.

Программа реализуется по направлениям:

- интегрирование национально-регионального компонента в образовательных областях (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)
- проектная деятельность краеведческого характера;

При определении педагогических условий реализации Программы дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального и государственного заказа на воспитание

гражданских и патриотических чувств, начиная с дошкольного возраста;

- выявление специфики реализации Программы дошкольного образования в области;
- повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах патриотического воспитания
- приобретение и накопление необходимого методического материала по данной проблеме;
- соответствующая предметно-развивающая среда ДОУ; учреждениями культуры.

Заключение

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Взрослый (педагог и родители), согласно Программе, также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств гражданственности) — значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

В результате реализации Программы «Воины-сибиряки, мы вашей памяти святой верны» наблюдается:

- общее повышение патриотического самосознания, познавательного интереса и любознательности;
- сформированность чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительное отношение к славному военно-историческому прошлому;
- положительный эмоциональный отклик детей.

ГЛАВА 2.

Лучшие сценарии, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., разработанные дошкольными образовательными организациями

2.1 «Достойны памяти героев, под мирным небом мы растем»

*Устименко Руфина Рафаэлевна, музыкальный руководитель,
высшая квалификационная категория
МКДОУ – детский сад № 12, Новосибирская область г. Татарск*

Цель: формирование у детей чувство гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны

Задачи:

- создать условия для «погружения и проживания» детьми ситуации военного времени;
- рассказать дошкольникам о войне, защитниках Родины;
- развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой;
- воспитывать любовь и уважение к своей Родине, воспитывать в детях чувство уважения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Место проведения: музыкальный зал МКДОУ - детского сада № 12 (оформленный в соответствии с тематикой).

Форма проведения: праздник

Продолжительность: 30 минут

Участники: педагог в роли ведущего, дети подготовительной группы, музыкальный руководитель.

Оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, флеш - накопитель, мультимедийная презентация, мультфильм «Воспоминание», стол, стулья, поднос, хлеб, дидактическая игра «Собери картинку. Военная техника», рисунки детей, платочки.

Предварительная работа с воспитанниками:

- чтение рассказов, стихотворений о войне;
- слушание и разучивание песен и стихов военной тематики;
- разучивание танца «Катюша».

Предварительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и воспитанников – подготовка рисунков к сценке «Мир».

Формы работы:

- дидактическая игра;
- чтение стихотворений;
- просмотр мультимедийной презентации и мультфильма;
- пение военных песен;
- беседа по просмотренному мультфильму о Великой Отечественной войне.

Музыкальный материал:

- «С дедом на Парад» (музыка и слова Л. Олиферовой);
- «Катюша» (слова М. Исаковского);
- «Прадедушка» (музыка А. Ермолова. Слова М. Загота);
- минус песни «Ты не бойся, мама!» (музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского);
- «Победный марш» (слова и музыка Е. Никоновой).

Ход праздника:

*Под песню «Катюша», выходя дети парами: мальчики – в пилотках,
девочки с платками. Останавливаются в шахматном порядке.*

Танец «Катюша»

После танца дети остаются на своих местах

Ведущий:

В городе нашем флаги и плакаты,
В городе нашем праздничный парад,
С Днем Победы вас, жители города!
Дню Победы шлют дошколята!
Дети: Привет!

1-й ребенок:

Победа! Долгожданная победа,
А сколько счастье было в ней!
Роднее слова нет у деда!
За это шлём ему поклон.

2-й ребенок:

Не забудем эту дату,
Она покончила с войной.
Победителю-солдату
Шлём поклон земной!

3-й ребёнок:

Этот памятный, радостный праздник.
Поровну делим прадед и я.
Смотрю я в лицо дорогое,
И вижу морщинки у глаз.
И только прошу у вселенной,
Чтоб свет очага не погас!

4-й ребёнок:

Прадеды, деды, солдаты.

Вы в песнях воспеты на век!

Слушайте, деды, прадеды,

От дошколят вам музыкальный привет!

Песня «Прадедушка»

Я на свете недавно живу

И историю знаю по книжкам,

Но зато про большую войну

Я живые рассказы слышу.

Есть на свете один человек,

Он всегда говорит мне правду.

И в душе остаётся след, -

Остаётся со мной мой прадед!

Припев:

Прадедушка, прадедушка, он всю прошёл войну,

От Волги и до самого Берлина.

Прадедушка, прадедушка, он защищал страну,

Он защищал жену свою и сына.

Прадедушка, прадедушка, он жизнью рисковал,

Чтоб опять запели в небе птицы,

И стало небо голубым, и смех не угасал,

И чтобы мне на белый свет родиться,

И чтобы мне на белый свет родиться!

Он так рано ушёл на войну,

Был как я он в военные годы,

Побывать довелось и в плену

И пройти сквозь огонь и воду.

Он защитником Родины стал,

Хоть совсем ещё был мальчишкой,
И победу завоевал
И с победою к дому вышел!

Припев:

Я прадедушкой очень горжусь,
Мне пример его - в жизни подмога,
Но из сердца не выкинуть грусть -
Трудной стала его дорога.
У меня всё ещё впереди,
И свой путь выбирать мне надо.
Но хочу я его пройти,
Как по жизни прошёл мой прадед!

Дети садятся на стулья

Ведущий: Дорогие дети! Уважаемые гости! Поздравляем всех с великим праздником **Днём Победы**. Ровно 75 лет отделяет нас от того незабываемого дня 9 Мая, когда над нашей Родиной пролетело долгожданное слово «Победа!». 9 Мая – это не просто радостный и счастливый праздник, это день окончания войны, которая длилась целых 4 года. 22 июня 1941 года ровно в 4 часа утра гитлеровские войска напали на нашу Родину. Они бомбили города и села с самолетов, расстреливали танками и пушками. На защиту страны поднялся весь народ. Многие уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Всё внимание на экран

Просмотр мультфильма о Великой Отечественной войне «Воспоминание»

(студия «Союз мультфильм», 1986г.)

Ведущий: Дети, о чём или о ком рассказывается в мультфильме?

(Ответы детей).

Ведущий: Кого учила в школе главная героиня мультфильма?

(Ответы детей).

Ведущий: Что было нарисовано на советском танке в мультфильме?

(Ответы детей).

Дидактическая игра «Собери картинку. Военная техника»

Ведущий: Сейчас мы проверим, внимательно наши мальчишки смотрели мультфильм или нет. Подходите мальчики к столу. Ваша задача - из этих пазлов собрать танк Великой Отечественной войны (*дидактическая игра «Собери картинку. Военная техника», под минус «Ты не бойся мама, я с тобой» дети собирают танк*).

Ведущий: Девочки, давайте посмотрим, как справились с заданием мальчишки (*девочки подходят к столу и рассматривают картинку собранного танка*) Молодцы, ребята! Справились с заданием. Умелый боец всегда молодец!

Дети присаживаются на свои места

Ведущий: Никто не забыт, ничто не забыто. С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память и в душе поблагодарим за тот счастливый мир, в котором мы живем.

Минута молчания (*звучит метроном*)

Ведущий: В войне участвовали не только взрослые, но и дети. Они уходили в партизанские отряды, становились сыновьями полка, в тылу дети работали на заводах, помогали взрослым. Всё внимание на экран

Презентация: «Отмените войну!»

Ведущий: Дети сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами, перед ранеными в госпиталях.

Детство, опаленное войной ...

Оно досталось многим к сожаленью.

Не пролетело мимо стороной,

А ворвалось стремительно, в мгновенье.

Детство, опаленное войной ...

Но, несмотря на все невзгоды, беды,
Сражались дети вместе со страной
До радостной минуты, до Победы!

Выходят дети под победный марш и становятся полукругом

1-ый ребёнок:

В тяжёлые годы отважных сражений,
Дети, подростки землю сберегли.
Но шрамы от ран после военных ранений,
Навсегда остались на теле земли.

2-ой ребёнок:

Метель в походные трубы выла,
Дождь барабанил в пустое окно.
Дети с отвагой в разведку ходили,
Сквозь сильную бурю и болотную топь

3-ий ребёнок:

В мирные дни, процветая и строя,
Помни Россия подвиги их.
Славь в веках, детей-героев!
Славь, детей, вечно в памяти живых!

После рассказа стихов дети садятся на свои места

Ведущий: Множество жизней унесли голод и холод. Единственным продуктом питания был ржаной хлеб, но и его не хватало. Суточная норма составляла 125 грамм (*ведущий показывает детям на подносе кусочек хлеба весом 125 грамм - это норма хлеба в день на одного человека. Выходят двое детей с рисунками в руках (рисунки заранее нарисованы по заданию воспитателя дома с родителями (законными представителями).*

Сценка «Мир»

-Здравствуйте! Меня зовут Алёна.

-А я Катя.

-Представлять садик свой мы будем вдвоём. -Мой сад большой и красивый самый. Я его нарисовала вместе с папой и мамой (*показывает рисунок*).

-А на моём рисунке солнце и друзья, небо голубое, птицы – это Родина моя! (*показывает свой рисунок*).

-Пусть будет Мир на всей Земле.

Мы, дети, скажем «Нет!» -Войне!

-Пусть звучат песни и птичий гам.

Счастья и мира всем взрослым и нам!

Ведущий:

В день радостный, весенний и чудесный

О Родине, о мире были наши песни.

Пусть больше никогда войны не будет!

И пусть цветут цветы на радость людям! С праздником Вас, с Днём Победы!

Выходят дети и становятся полукругом

Песня «С дедом на Парад»

Трубы заиграли, весело с утра

На Парад Победы нам идти пора

Китель с орденами дедушка надел

Улыбнулся, подтянулся и помолодел

Парад Победы, Парад Победы

На Красной площади идет

Парад Победы, Парад Победы

Встречает праздник весь народ

Дед мой на эсминце в дни войны служил

Смело и отважно он фашистов бил

Бой за Севастополь помнит, как сейчас

И о нем мы деда просим повторить рассказ

Припев:

Солнце ярко светит, яблони цветут

Воины седые с внуками идут

Славные герои, Родины сыны

Подвиги их разные помнить мы должны

Парад Победы, Парад Победы

На Красной площади идет (2раза)

Парад Победы, Парад Победы

Встречает праздник весь народ.

*Под проигрыш песни «С дедом на Парад» дети обходят музыкальный зал
по кругу и уходят за кулисы.*

2.2 «Мы – внуки Победы»

*Шустинская Ольга Николаевна,
старший воспитатель МКДОУ – детский сад № 8,
Новосибирская область, г. Татарск*

Цель: обобщение и систематизация представлений дошкольников о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы», воспитание нравственно - патриотических чувств, формирование праздничного настроения.

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие

- воспитывать чувство гордости за героизм народа в Великой Отечественной войне, уважительное отношение и благодарность ветеранам;
- закреплять навыки культуры поведения.

Познавательное развитие

- расширять кругозор детей через знакомство с традицией празднования 9мая в России (Парад Победы, чествование ветеранов, возложение цветов к Вечному Огню), символикой праздника (георгиевская лента);
- усиливать эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (ИКТ).

Речевое развитие

- обогащать словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне

Художественно – эстетическое развитие

- обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений военно-патриотического содержания;

- развивать творческие способности и исполнительские навыки детей через различные виды музыкальной деятельности (стихи, слушание, пение, исполнение танцев).

Физическое развитие

- развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений через такие виды деятельности как парад, исполнение танцев.

Участники: дети 5-7 лет, родители, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО.

Место проведения: музыкальный зал

Продолжительность: 45 минут

Форма проведения: праздник

Оборудование: музыкальный центр, пианино, мультимедиа проектор, экран, ноутбук, макет вечного огня, атрибутика и символика праздника «День Победы» (флажки, шарики, георгиевские ленточки и т.д.)

Проведению праздника предшествовала огромная предварительная работа. Была проведена тематическая неделя «Расскажем детям о Дне Победы», беседы о войне, ветеранах. Дети знакомились с произведениями художественной литературы, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, её героях, разучивали стихи, песни, танцы. Тренировались маршировать праздничный парад.

В марте педагогами, совместно с родителями и детьми, на стене одного из лестничных пролётов, оформлена «Лента памяти». На ней расположены фотографии воинов участников ВОВ из семей воспитанников детского сада и краткая история их боевого пути.

В феврале в музыкальном зале на тематическом стенде оформлен хронометр обратного отсчёта «До празднования Дня победы осталось... дней», на котором дети старшего дошкольного возраста ежедневно меняли карточки с цифрами и вели обратный отсчёт.

Ход мероприятия

На экране картинка праздника «день Победы»

Звучит фоновая мелодия «Журавли» Я. Френкеля. Дети (с белыми, красными, синими ленточками) шарами, цветами и флажками, входят в зал. Они идут «змейкой» за ведущим ребенком, проходят колонной через центр зала, расходятся по одному направо и налево. Встретившись у центральной стены, идут через центр зала четверками, затем расходятся налево и направо парами. Встретившись у центральной стены, идут восьмерками, образуя колонны, и, маршируя, распределяются по всему залу, не меняя перестроения.

Ведущий: Дорогие ребята! Уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем замечательный, радостный праздник – день Победы нашего народа над фашисткой Германией в Великой Отечественной войне. В этот день фашистская Германия признала свое полное поражение, а наш народ победил. Четыре долгих года длилась эта страшная война, в которой погибли наши близкие и родные люди. Путь к победе был долгим и трудным. А началась эта страшная война внезапно 22 июня 1941 года. Все жители нашей страны встали на защиту Родины.

Дети читают стихи

1. Давно прогремели залпы орудий,
Воронки от бомбы, трава – мурава.
Но войну не забыли суровые люди.
И смеются сквозь слёзы,
Ведь память жива.
2. Они прикрыли жизнь собою,
Жить начинавшие едва,
Чтоб было небо голубое,
Была зеленая трава.

3. Без малого четыре года,
Гремела грозная война.
В войне с фашизмом, черной силой,
Сумела выстоять страна.

4. И в этот майский, славный День Победы,
Что стал давно для всех
Священным днем,
Вновь ордена надели наши деды
Мы им привет горячий дружно шлем.

5. Благодарим, солдаты, вас,
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем.

6. Поклонимся великим тем годам,
Всем нашим командирам и бойцам,
Всем маршалам страны и рядовым,
Поклонимся всем мертвым и живым.

7. Всем тем, кого нам забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья.
Всем миром, всем народом, всей землей,
Поклонимся за тот великий бой.
Все низко кланяются

Ведущий: Путь к победе был трудным и долгим. Победа далась стране дорогой ценой — погибли миллионы солдат. Имен многих из них мы не знаем. Но мы чтим память тех, кто отстоял нашу Отчизну от фашистских захватчиков. Во многих городах горит Вечный огонь, мы возлагаем к нему цветы. Никто не забыт, ничто не забыто! Предлагаю и вам, ребята,

возложить цветы к нашему вечному огню (*дети, как стоят, восьмерками, так и возлагают цветы и рассаживаются на стульчики*).

Сегодня замечательный день! Вся страна отмечает День Победы! Много лет отделяют нас от той страшной и тяжёлой войны. Ведь до войны было доброе, мирное время. Люди строили заводы и фабрики, выращивали хлеб. Дети так же, как и вы, ходили в школы и детские сады, пели и радовались наступившему лету и вдруг...

На экран выводятся кадры военной хроники. Звучит голос Левитана, который объявляет начало войны.

Ведущий:

Июнь...Клонился к вечеру закат
И в белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Сценка «Начало войны»

(звучит старинная музыка, дети играют, - мальчик с моделью танка, мальчик с моделью самолета, девочки играют в куклы, вдруг резко звучит вой сирены, дети соскакивают, пугаются, затем звучит «Вставай, страна огромная», дети выстраиваются рядом)

Ребёнок с игрушкой танком:

Чтоб всех врагов мы победили быстро,
Я стать хочу танкистом.
Я научусь машиной управлять,
И ездить хорошо, и хорошо стрелять.

Ребёнок с игрушкой самолётом: (*делая круговые движения над головой самолётом*)

А я хочу на истребителе летать,
Хочу героем знаменитым стать.
Глядите - отправляется в полет,
На подвиги отважнейший пилот.
На истребителе лечу я на войну,
И в небе буду защищать свою страну.

1-я девочка:

Пушки грохочут, пули свистят.
И если вдруг ранен будет солдат.
Солдата, конечно, я поддержу,
И рану ему я перевяжу!» -
Всё позабуду и: слабость и страх,
И вынесу с боя его на руках.

2-я девочка:

А я открою вам один секрет.
Я буду на войне - радистка Кэт.
Сейчас я донесенье расшифрую.
И путь на карте нарисую, чтоб не наехали на минные поля –
Ведь минами покрыта вся земля.

3-я девочка:

Есть у нас танки,
Есть пулеметы!
Есть у нас пушки
И самолеты!
Будем врагов мы бесстрашно крушить,
Чтобы Отчизну освободить!

Ведущий: Фашисты бомбили города, жгли села, убивали людей. Мужчины уходили на фронт воевать, а женщины продолжали работать день и ночь на фабриках и заводах: шили шинели, вязали тёплые рукавицы, носки пекли хлеб... Много трудились женщины и на фронте: под градом пуль они выносили раненых солдат, оказывали им медицинскую помощь. Наши солдаты беспощадно гнали врага с нашей земли и одерживали победу в жестоких боях. Победа доставалась ценой самого дорогого, что есть у человека – жизни. Много лет прошло с той поры, как наши доблестные воины разгромили врага. Каждый год в этот день мы вспоминаем всех погибших в боях за Родину, низко кланяемся тем, кто отстоял для нас мирную жизнь и свободу. Много солдат полегло на поле боя, не вернулось домой: «Никто не забыт, ничто не забыто» - такие слова написаны на могиле Неизвестному солдату.

Никто не забыт! Ни что не забыто!

Помните! Через года, через века.

Помните! О тех, кто уже не придет никогда.

Помните! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Давайте почтим минутой молчания светлую память героев, павших
смертью храбрых, защищая свою Родину.

Минута молчания

Ведущий: Так уж повелось с давних пор: как только на страну нападал враг, весь народ поднимался на защиту Родины. Нашим дедам и прадедам выпало на долю защищать страну в эти страшные сороковые годы. На войне солдата не раз выручала смекалка и находчивость.

Поиграем в игру «Угадай словечко! »

1 Тот герой, кто за Родину (горой).

2. Жить – Родине... (служить)

3. Смелого враг... (не возьмёт).
4. Смелый боец в бою - (молодец)
5. Чем крепче дружба, тем легче ... (служба)
6. Если армия сильна, непобедима и (страна)

Ведущий: Война... Страшное, жестокое время тяжелейших испытаний, неимоверного напряжения всех сил народа. До песен ли в такое время? Оказалось, что песни были необходимы в годы войны.

Эту песню – все в России знают.

И на праздниках ее часто исполняют.

Ее бойцы в окопах напевали.

И в честь нее орудие назвали.

Знают эту песню и Маша, и Витюша.

Давайте – ка споем, любимую “Катюшу”

Дети исполняют песню «Катюша»

Ведущий: Дети очень хорошо знают песни военных лет, а родители знают? Поиграем в «Угадай мелодию»?

Предлагается музыкальные фрагменты песен военных лет, которые должны угадать и напеть родители.

Ведущий: Отгремела война, на землю пришел мир. В знак признательности и уважения с благодарностью во всех городах нашей Родины люди возвели памятники воинам-освободителям. На экране **Презентация памятники воинам освободителям.**

Ведущий её комментирует: Город Москва «Могила неизвестного солдата», Город Волгоград «Родина – Мать зовет, Город Мурманск «Алеше», Город Набережные Челны «Родина-Мать»

А вот этот памятник Воину-освободителю с девочкой на руках находится в Трептов Парке в Берлине.

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок память жжёт в груди.

К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и будни приходи.
Он защищал тебя на поле боя.
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя -
Великой Армии простой солдат.
Сколько лет прошло после той войны,
Раны глубоки, боль так велика.
На полях войны, где-то в тишине,
Вдруг поднимут крик птицы белые.
И забыть бы всё, да никак нельзя.
От глубоких ран плачет мать – Земля.
Над Землёй летят тучи серые,
И кричат им вслед птицы белые.

Девочки исполняют танец «Птицы белые»

Ведущий: Наш народ разгромил фашизм и спас от него народы всего мира. Победа пришла весной, 9 мая 1945 года. 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади состоялся Парад победы. Наши солдаты и офицеры бросили к подножию мавзолея В.И. Ленина знамёна разгромленных фашистских армий.

На экране – хроники времён ВОВ. Парад Победы

Ведущий: 9 Мая – светлый, радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших доблестных воинов, отстоявших мир в этой жестокой битве. Мужественным солдатам и матросам, лейтенантам и капитанам, генералам и маршалам мы обязаны тем, что живем сейчас под чистым, мирным небом. Вечная им слава! Мы помним прошлое, мы много знаем о нём, чтоб не повторилось это страшное время. А что мы знаем, давайте проверим, родители могут помогать, если дети затрудняются.

Викторина «Помнить и знать»

1. Младшее воинское звание (рядовой)
2. Высшее воинское звание – (маршал)
3. Города герои – (Ленинград, Волгоград, Севастополь, Москва, Брест, Новороссийск, Ленинград, Керчь, Тула, Минск, Мурманск, Киев, Смоленск).
4. Назовите героев Великой Отечественной войны (Матросов, лётчик Кожедуб, Покрышкин сбил 59 вражеских самолётов, маршал Жуков).
5. Что изображено на сумке медсестры? (красный крест).
6. С чем прыгают с самолёта? (с парашютом)
7. Головной убор солдата (каска, пилотка).

Ведущий: Наша современная Российская армия с честью продолжает боевые традиции военных лет. Любит Российскую армию народ. Она охраняет мирный труд, стоит на страже мира.

Армия Российская – смелая, могучая.

Армия Российская – самая лучшая!

Наши славные воины – это сильные и смелые артиллеристы, летчики, моряки, танкисты, пограничники.

Мальчики исполняют танец «Мы солдаты»

На экране фото Российской Армии

Ведущий: Победа и мир – эти два слова неотделимы. Наши деды отстояли мир на земле. И недаром в песне поётся «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» и сейчас мы подтвердим слова этой песни.

Все дети выстраиваются с фотографиями родственников-фронтовиков и читают стихи:

1-ый ребёнок:

Когда в гостях бываю, у бабушки своей,
Альбом её листаю давно ушедших дней.

В нём с пожелтевших фото на мир светло глядят
Девчушка–первоклашка и доблестный солдат.
Та девочка – бабуля. Солдат тот – мой прадед.
Совместных фотографий в альбоме больше нет...
На фронт ушел мой прадед. Геройски воевал.
Весною, в сорок пятом, он смертью храбрых пал...
Сегодня, в День Победы, с бабулей вдвоём,
На встречу ветеранов с цветами мы пойдём.

2-ой ребенок:

Прадедущка мой воевал на войне,
Он Родину видел в дыму и огне. Он дрался с врагами в жестоком бою,
Страну, защищая свою. Вот старое фото держу я в руке,
Родные глаза улыбаются мне, спасибо за доблесть, отвагу и честь

Вместе дети: Спасибо за то, что мы есть!

Ведущий: Наш народ знает цену миру и мирной жизни. Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете, что нужно?

Дети: Мир!

Ведущий:

А как вы представляете, что такое «мир»?

1-ый ребенок: Мир – это солнечное утро,

2-ой ребенок: Мир – это золотые поля и цветущие сады.

3-ий ребенок: Мир – это когда открыты двери школ и садов.

4-ый ребенок: Мир – это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

5-ый ребенок: Мир – это когда папа, мама и я рядом.

Все вместе: Мир – это жизнь! Спасибо Вам за мир!

Дети исполняют песню «Спасибо за мир!»

Ведущий:

Спасибо героям,

Спасибо солдатам,

Что МИР подарили,
Тогда - в сорок пятом !!!
Вы кровью и потом
Добыли ПОБЕДУ.
Вы молоды были,
Сейчас - уже деды.
Мы эту ПОБЕДУ -
Вовек не забудем !!!
Пусть МИРНОЕ солнце
Сияет всем людям !!!
Пусть счастье и радость
Живут на планете !!!
Ведь мир очень нужен –
И взрослым, и детям !!!

С праздником, Вас дорогие друзья! С Днём Победы!

2.3 Музыкально-литературный праздник «День Победы»

*Амельченко Наталья Владимировна, старший воспитатель
МКДОУ Тогучинского района «Нечаевский детский сад»,
Новосибирская область, Тогучинский район*

Цель: Расширять и обогащать знания детей о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.

Задачи:

Закреплять и расширять представления детей о празднике День Победы;

Развивать нравственно-патриотические качества у дошкольников, художественные и творческие способности;

Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, чувство уважения и гордости к старшему поколению, к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

Участники: воспитанники старшей и подготовительной групп, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Подготовительная работа:

Беседы о ВОВ, разучивание песен, танца, стихотворений, сценок с детьми на военную тематику, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Материально-техническое обеспечение: оформление музыкального зала в соответствии с тематикой (плакат-баннер «9 мая», воздушные гелиевые шары), ноутбук, фортепиано, атрибуты для игровой деятельности, костюмы для танцевальной композиции, для сценок, военная форма, георгиевская ленточка, аудиозапись салюта.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые ребята и гости нашего праздника. В эти дни вся наша огромная страна отмечает славный и великий праздник – День Победы.

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали, вой сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Для нас война - история. Со славной даты 9 мая 1945 года прошло уже немало времени, но мы всегда помним и чтим, имя победителя – русского народа, отдавшего свои жизни за великую землю свою.

Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне, мы посвящаем сегодняшнюю встречу.

Сегодня будет день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня будет день напоминаний

О подвиге и доблести дедов.

Сегодня мы с благодарностью будем вспоминать наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве.

Ведущий: Ребята, сегодня на нашем празднике присутствуют почетные гости, Совет ветеранов Тогучинского района. Давайте их поприветствуем.

Ведущий: Летом 22 июня 1941 года, в предрассветный час, нарушив мирную жизнь, внезапно, без объявления войны, фашистская Германия вероломно напала на нашу страну. Артиллерийские удары обрушились одновременно на многие города. В тихое, мирное воскресенье, началась война.

Ведущий: Сейчас ребята прочитают нам стихотворения.

Ребёнок: Война. Жестокая война

Не первый месяц длится...

Жизнь, как струна, напряжена,

В опасности столица.

Ребёнок: Страна цвела. Но враг из-за угла

Свершил налет, пошел на нас войною.

В тот грозный час,
Стальной став стеною,
Вся молодость оружие взяла,
Чтоб отстоять Отечество родное.

Ребёнок: Все мечтали о жизни мирной,
Но напал на землю враг,
Все, кто мог в бою сражаться,
Взяли в руки автомат.

Ребёнок: Сигнал тревоги
Над страной:
Подкрался враг,
Как вор ночной.
Идёт на наши города
Фашистов чёрная орда.

Ребёнок: Но мы врага отбросим так,
Так наша ненависть крепка,
Что даты нынешних атак
Народ прославит на века.

Звук летящих самолетов.

Встают воспитатель и два мальчика. Озираясь по сторонам выходят в центр зала.

Мальчик 1: Самолёты...

Воспитатель: Да как много

Мальчик 2: Ученье, наверное

(Гул самолётов нарастает.

Мальчики выходят вперёд)

Мальчик 1: Тот самый длинный
день в году,
С его безоблачной погодой



Нам выдал общую беду
На всех, на всё четыре года!

Мальчик 2: Она такой вдавила след

И столько наземь положила,
Что двадцать лет, и тридцать лет
Живым не верится, что живы...
И к мертвым выправив билет,
Всё едет кто-нибудь из близких
И время добавляет в списки
Еще кого-то, кого-то нет.
И ставит, ставит обелиски.

(Мальчики уходят на задний план, девочка выходит вперед)

Воспитатель: Когда протрубили тревогу в любимом краю,

Застыли мальчишки в суровом солдатском строю.

Мальчишки, мальчишки,
Вы первыми ринулись в бой
Мальчишки, мальчишки,
Страну заслонили собой.

Ведущий: Весь советский народ от мала до велика, встал на защиту своей Родины. Каждый день солдаты уезжали на фронт, со слезами на глазах их провожали близкие люди.

Ведущий: На защиту Родины встали все и взрослые и дети. Они сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

Детство, опаленное войной ...

Оно досталось многим к сожаленью.

Не пролетело мимо стороной,

А ворвалось стремительно, в мгновение.

Детство, опаленное войной ...

Но, несмотря на все невзгоды, беды,

Сражались дети вместе со страной

До радостной минуты, до Победы!

Ведущий: Спасибо тем, кто воевал за Родину свою,

Кто своей жизнью рисковал, не спасовал в бою.

Мы помним всех и в этот час

Станцуем танец мы для вас...

Танцевальная композиция «Дети войны» (педагоги вместе с детьми)

Исполняется сценка «Мы военные»

Телефонист.

Алло, Юпитер? Я - Алмаз.

Почти совсем не слышу вас,

Мы с боем заняли село.

А как у вас? Алло! Алло!

**Телефонист с телефоном,
присаживается на одно колено,**

говорит текст.

Рядовой.

Я пехотинец молодой.

С фашистом дрался под Москвой.

Не раз в разведку я ходил,

Меня полковник наградил

*Выходит, в форме, говорит текст и отдает честь, показывает на груди
медаль.*

Командир танка (смотрит в бинокль).

На горизонте самолет.

По курсу - полный ход, вперед!



Готовься к бою, экипаж!!!

Отставить, истребитель наш.

Мимо пробегает ребенок, держа самолет на вытянутых руках.

Медсестра.

Что вы стонете, раненый!

Потерпите немного, сейчас перевяжу!

И рана у вас неглубока,

Заживет наверняка.

Двое выводят раненого, усаживают его на стул. Медсестра говорит слова, перевязывая руку бинтом.

Автоматчик.

Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг?

За домом очищаем дом,

Автоматчик выходит с автоматом на плече,

Водит из стороны в

сторону автоматом.

Все вместе: Врага повсюду мы найдем.

Ребенок.

Благодарим, солдаты, вас

За жизнь, за детство, за весну.

За тишину, за мирный дом.

За мир, в котором мы живем.

Ведущий: Наши ребята нисколько не уступают в ловкости солдатам, и мы это сейчас докажем.

Игра «Перенеси патроны»

(4 обруча, 10 овальных деревянных кубиков)

Ведущий: И наши девочки не уступят в смелости.

Аттракцион «Помоги раненому»

Соревнуются две девочки. Нужно на скорость надеть косыночку и сумку медсестры, пробежать до «раненого» и забинтовать ногу или руку.

Ведущий: Есть песни, любимые народом.

Они в сердце каждого живут.

Не старят эти песни годы,

И эти песни любят и поют!

Песня «О той войне»

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что о войне было сложено очень много пословиц и поговорок.

Дети называют пословицы:

1. Смело иди в бой, Родина за тобой.
2. Дружно за мир стоять – войне не бывать.
3. Солдатское дело – воевать хорошо и умело.
4. Русский солдат не знает преград.
5. Командира приказ – Родины наказ.
6. Кто за правое дело дерётся, у того двойная сила берётся.
7. Друг за друга стой – и выиграешь бой.
8. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

Ведущий: Молодцы, хорошо знаете пословицы, а играть вы умеете?

Игра «Кто быстрее натянет связь»

(Шнур, на концах две палочки. Кто быстрее скрутит шнур).

Ведущий: Победа в этой войне далась нам, дорогой ценой. На полях сражений остались миллионы советских солдат. Мы чтим память тех, кто отстоял нашу отчизну от фашистских захватчиков.

Дни весны наступающей,

Им уже не даны.

На минуту встаньте, товарищи,

В память всех, не пришедших с войны.

Минута молчания

Ведущий: Люди не теряли веры в победу, даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит, победа будет за нами» - эти слова звучали повсюду. И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! На улицах пели, танцевали, незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости.

Ведущий: Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года. Мы победили. 9 мая стал всенародным Днём Победы.

Ведущий: Что такое День Победы?

1 ребенок

Это утренний парад.

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Ведущий: Что такое День Победы?

2 ребенок

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Ведущий: Что такое День Победы?

3 ребенок

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

И прадедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Ведущий: Что такое День Победы?

Все вместе: Это значит – нет войны!

Ведущий: Каждый год 9-го мая на главной площади нашей страны – Красной площади – проходит военный парад. Проезжает военная техника, проходят маршем нынешние солдаты и курсанты военных училищ, но

самые главные на этом празднике – ветераны, люди, выжившие и победившие в той страшной войне. На их груди сияет множество орденов и медалей за их мужество и смелость, за героизм и отвагу.

Дети читают стихотворения

1 ребёнок.

Победой кончилась война, Те годы позади.

Горят медали, ордена

У многих на груди.

2 ребенок.

Славим в мае День Победы

Светлый праздник всех людей

В мае радуга смеётся.

Цвет черёмухи нежней.

3 ребёнок.

В мае радостней поётся

И шагается быстрее!

Выше голуби взлетают

Майским утром на заре!

В синь взлетают, всем желают

Счастья, мира на земле!

4 ребёнок.

Пусть гремит салют победы,

Этим светом мир согрет.

Поздравляем наших дедов,

Шлём огромный им привет!

Звучит звукозапись салюта

Ведущий: Закончилась та страшная война

Победой в славном и далеком мае.

Ждала ее с надеждой вся страна,

Трудом и доблестью упорно приближая.
В тылу, и на фронтах и стар, и млад.
Сил не жалея, справились с бедою,
Мир отстояли Родины сыны,
Чтоб хорошо жилось
Сегодня нам с тобою.
И снова май приветствует и чтит
Всех ветеранов: и живых, и павших!
Так пусть же подвиг тех Великих дней
Навек останется в сердцах
И душах наших!

Дети исполняют песню «Солнечный круг»

и выпускают воздушные шары

Ведущий: Наш праздник подходит к концу. Мы никогда не забудем героев, отстоявших счастье и мир на земле. И навсегда сохраним в своих сердцах память о тех, кто ценой своей жизни подарил нам счастливое детство и мирное небо над головой!

2.4 «Парад Победы-75!»

сценарий праздника на 9 мая 2020 года.

Для детей всех возрастных групп.

*Воеводская Лидия Леонидовна, музыкальный руководитель
МКДОУ "Детский сад № 451 комбинированного вида "Теремок"
г. Новосибирск*

Предварительная работа:

- ✓ для детей младших и средних групп (подготовить атрибутику: шары, флажки)
- ✓ для детей старших и подготовительных групп провести конкурс чтецов в форме концертно-конкурсной программы в музыкальном зале
- ✓ для детей старших и подготовительных групп (подготовка группы определённого рода войск к костюмированному шествию, подготовка кричалки)
- ✓ возглавляют парад: заведующий детского сада, ветеран, музыкальный руководитель (ответственный за музыкальное оформление) воспитатель-ведущий
- ✓ организовать семейный конкурс «Подарок ветерану»
- ✓ организовать выставку поделок и рисунков
- ✓ воспитателям провести беседы с детьми о войне
- ✓ физкультурные работники делают разметку для всех групп мелом, готовят постовую группу (3 ребенка) + вечный огонь

Дата проведения: 8.05.2020 в 10.00

Место проведение: улица, спортивная площадка

Цель проведения: воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, героическому прошлому нашей Родины.

Задачи:

- расширить знания детей о героических событиях ВОВ
- воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труда, чтить память героям
- формировать чувство патриотизма, духовно-нравственные ценности художественно-эстетическими средствами

Интеграция областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие с родителями: привлечение к участию в Параде.

Оборудование: флажки, шары, макет обелиска, цветы для возложения, оформление площадки детского сада, микрофоны, колонка, усилитель звука, форма, флаг, автоматы для знамённой группы, голуби и ветви яблони для инсценировки, инвентарь для игр.

Музыкальное оформление: фонограммы песен для исполнения, военные марши, звук метронома, музыкальные заставки и песни ВОВ.

Ход мероприятия:

Парад начинает выстраиваться под песни ВОВ.

В колонну-шестие: подготовительные, старшие группы.

Младшие и средние группы, как зрители.

Звучат Позывные.

Сообщение о победе в Великой Отечественной Войне (Юрий Левитан)

Ведущий: В девятый день ликующего мая,

Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края - Мир победил!

Окончилась война! *(зрители отвечают троекратным «Ура!»)*

Слово предоставляется Ф.И.О. заведующей ДОУ.

Заведующий: Дорогие ребята, 2020 год – знаменательный! Человечество отмечает 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне против фашизма. Нашего злейшего врага. Мы с вами должны знать, помнить и чтить всех, кто отдали свои жизни на полях сражений. Мы благодарны за героический подвиг ветеранам войны и трудового фронта. И на нашем празднике рады приветствовать почётных гостей, которые лучше нас помнят и знают о войне, и о цене победы представляет ветеранов ВОВ и почётных гостей (зрители отвечают троекратным «Ура!»).

Ведущий: Внимание! Мы начинаем наш Парад Победы! В торжественном марше участвует старшие и подготовительные группы детского сада № ____ «____». С шарами и флажками в руках, встречают их младшие и средние группы трёхкратным возгласом: Ура! Младшие и средние группы готовы? - Ура! Ура! Ура! (малыши отвечают, кричат и машут)

Заведующий: Право начать парадное шествие войск и слово для приветствия предоставляется Главнокомандующему Парадом Ф.И.О. почётного гостя, ветерана.

Главнокомандующий: В ознаменование празднования Дня Великой Победы, торжественный Парад прошу начать. Встречающим смирно! Группам приготовиться к торжественному прохождению строем!

Звучит песня: «Бессмертный полк»

Ведущий: Первым право пройти торжественным маршем по алее Победы предоставляется представителям всех групп детского сада Бессмертного полка (родители и дети по 2 человека от группы).

- Ура! Ура! Ура! (малыши встречают возгласами и машут шарами и флажками)

После прохождения выстраиваются на заранее разлинованное место.

Звучит марш рода войск:

Ведущий: Торжественным маршем по аллее **победы** проходит отряд **Военно-морского флота** группы _____, будущие морские офицеры. Возглавляет отряд капитан _____. *(перечисляются достижения группы за год)*

*На аллее **победы** **Десантники** группы _____. Во главе колонны главный десантник _____.

*На аллею **победы** выходит отряд **Казачков** в составе группы _____. Возглавляет казачью дружину атаманша _____.

*Под гул мощных моторов на аллею **победы** входит военная техника отряда **Танкистов** группы _____. Возглавляет **парадную** колонну командир танкистов _____.

*Воздушный **парад** возглавляет группа из трех военных самолетов в составе **Лётчиков** группы _____. Ведущий группы пилот _____.

*В **параде** принимает участие **Санитарный батальон** группы _____. Возглавляет колонну санитарного батальона _____ (**...Пехота... .., Мотострелковая дивизия** и т.д. по желанию)

После прохождения ребята выстраиваются в шеренгу с помощью родителей и сотрудников детского сада.

Выходят дети чтецы:

1 чтец: Когда приходит День Победы,

То раньше солнышко встаёт.

И, как одна семья большая,

Идёт в колоннах наш народ.

2 чтец: День Победы! Солнце мая!

Всюду музыка слышна.

Ветераны надевают

Боевые ордена!

3 чтец: Слава! Слава Ветеранам!

Слава Армии родной!

Развевайся, флаг Победы,

Над любимой страной!

Ведущий: Детский сад, внимание! Приготовиться к выносу Флага Победы!

Равняйся! Смирно! Равнение на флаг! Флаг Победы вынести!

Знамённая группа под марш выносит Флаг Победы.

Музыкальный номер: песня-инсценировка «Кино-идёт».

Дети подготовительной группы.

Выходят чтецы с гвоздиками в руках.

1 чтец: «Баллада о матери» - Андрей Дементьев

Постарела мать за тридцать лет,

А вестей от сына нет и нет.

Но она всё продолжает ждать,

Потому что верит, потому что мать.

И на что надеется она?

Много лет, как кончилась война.

Много лет, как все пришли назад.

Кроме мертвых, что в земле лежат.

Сколько их в то дальнее село,

Мальчиков безусых, не пришло! ...

Раз в село прислали по весне

Фильм документальный о войне.

Все пришли в кино — и стар и мал,

Кто познал войну, и кто не знал.

Перед горькой памятью людской,

Разливалась ненависть рекой.

Трудно было это вспоминать...
Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
Мать узнала сына в тот же миг,
И пронёсся материнский крик:
Алексей! Алёшенька! Сынок!
Словно сын её услышать мог.
Он рванулся из траншеи в бой.
Встала мать прикрыть его собой.
Все боялась, вдруг он упадёт,
Но сквозь годы мчался сын вперёд.
— Алексей! — кричали земляки,
— Алексей, — просили, — Добеги...
Кадр сменился, сын остался жить.

Просит мать о сыне повторить.
Алексей, Алёшенька, сынок.
Словно сын её услышать мог.

2 чтец: «Обелиски» - А. Терновский

Стоят в России обелиски,
На них фамилии солдат...
Мои ровесники мальчишки
Под обелисками лежат.
И к ним, притихшие в печали,
Цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали,
Теперь уже совсем седые.

Возложение цветов к Вечному огню представителей групп и чтецов.

Ведущий: Вспомним всех поимённо,

Вспомним героев своих!

Это нужно не мёртвым

Это нужно живым!

Прошу всех почтить память минутой молчания.

Минута молчания.

Слово для поздравления предоставляется нашему почётному гостю ветерану ВОВ Ф.И.О.

Выходят дети с гвоздиками, вручают цветы ветерану.

Ведущий: Мужеством, смелостью, смекалкой, отвагой мы отстояли границы нашей Родины. А также умением с юмором, шуткой, песней и танцем в минуты затишья поднимать боевой дух. Предлагаю и нам поднять свой боевой дух задорным танцем!

Флэш-моб: «Военное поурри»

Ведущая: Пусть гремит салют **Победы,**

В небе пусть огни горят.

Поздравляем наших дедов,

Наших доблестных солдат!

Песня: «День победы!» (1-к+припев поют все)

В конце песни: Салют! И - Ура! (3р)

** проведение с детьми боевых игр-зарниц*

** акция «солдатская каша» организация полевой кухни*

2.5 Сценарий
литературно - музыкальной композиции
«Светлоокий солдат»
по мотивам повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»

*Хоруженко Людмила Евгеньевна,
воспитатель, высшая квалификационная категория,
МКДОУ д/с «Ласточка», Новосибирская область, Кыштовский район*

Данная литературно - музыкальная композиция была разработана в рамках подготовки к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Это мероприятие является ещё одной возможностью показать героизм и мужество советского народа в борьбе с врагом, способствовать формированию патриотического сознания дошкольников.

Актуальность: патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям старшего дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство

справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Цель: Создание условий для расширения знаний о государственных праздниках, историческом наследии нашей страны и формирования у детей патриотических чувств.

Задачи: укреплять историческую преемственность поколений;
воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;
развивать духовно - нравственный и интеллектуальный потенциал художественно - эстетическими средствами, приобщением к музыкальной культуре.

Формы, используемые при проведении мероприятия: театрализованная постановка. Танцевальные номера; исполнение песен; декламация. Видеоролик. Фонограммы: песни военных лет, звуки боя, голос Левитана, музыка из кинофильма «А зори здесь тихи», песня «О той войне», два вальса. Отрывок из стихотворения «Реквием» Р. Рождественского.

Методические указания: литературно-музыкальная композиция приурочена к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Для проведения мероприятия используются следующие методические приёмы: литературно-музыкальная композиция; мультимедийная презентация (показ слайдов), фрагменты фильма.

Методы реализации: в данной работе используется воспитательный метод формирования сознания, помогая дошкольникам осмысливать этот мир, формируя отношения, установки, убеждения и взгляды у детей, то есть, способствуя формированию социальных ценностей.

Место проведения: актовый зал

Материально – техническое обеспечение: средства ИКТ - компьютер, проектор, экран, видеоролики; стульчики по количеству детей, костюмы для инсценировки, макет вечного огня.

Подготовка материала: иллюстрации, картины о ВОВ, фонограммы: «Голос Левитана», фонограммы песен военных лет, видео фильм с изображением слайдов - фотографий военных лет, георгиевская ленточка каждому ребёнку.

Участники: дети старшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель.

Предварительная работа: провести беседу о ВОВ, рассмотреть с детьми иллюстрации, слайды о ВОВ, разучить стихи военной тематики, просмотр кадров из кинофильма «А зори здесь тихие», прослушать и заучить песни военных лет, поставить танцы.

Ожидаемые результаты:

- формирование представлений о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- устойчивый интерес к военно-патриотической музыке;
- воспитание чувства единения и гордости за старшее поколение;
- проявление любви и интереса к песням Великой Победы;

Сценарий литературно - музыкальной композиции

«Светлоокый солдат» - по мотивам повести Б. Васильева

«А зори здесь тихие»

Зал празднично украшен

Звучит песня «Солнечный круг»

в зал входят дети и ведущая, дети встают возле стульчиков.

Воспитатель:

Прошла война,

Прошла беда,

Но боль вызывает к людям
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!
Пусть память вечную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.

75 лет назад закончилась Великая Отечественная война. В те далёкие дни вся страна обрела надежду на то, что больше никогда не прозвучат выстрелы, и матери не будут оплакивать погибших сыновей и дочерей. Давайте вспомним события минувших дней, расскажем о них. Памяти павших воинов во время Великой Отечественной войны, а также ныне живущим ветеранам, испытавшим ужасы войны, посвящаем нашу композицию.

На экране идет видеоролик.

На середину зала выходят дети

Читают дети:

Я не видел войны. Я не видел войны:
Не томился в окопах в тоске по родным,
Не валялся в постелях, страдая от ран,
Не бросался по танки, не шёл на таран.
И дорогою жизни, устав от утрат,
Не спасал Ленинград, не кормил Ленинград.
Я не рвал за собой переправы, мосты,
Я не видел погибших увядшие рты.

И не я, за друзей отомстив, призывал,
И не я прокричал, что за нами Москва.
В Сталинградских боях я не брал рубежи,

В рукопашной не дрался за этажи.

Я не видел войны и с винтовкой в руке
Не сражался геройски на Курской дуге.
Я не видел заплаканных радостных лиц,
Когда наши войска в Бухарест прорвались.

Мне не снились простые солдатские сны
На пороге последней военной весны.
Я не видел худых провалившихся щек,
Я не видел войны – не родился ещё.

И не мной над рейхстагом был стяг водружён,
И не я был в последнем сражении сражён.
Но я знаю, кто видел пожары войны,
Кто томился в окопах в тоске по родным.

Кто валялся в постелях, страдая от ран,
Кто на сломанных крыльях пошёл на таран.
Кто со связкой гранат на погибель врагу
Подрывался под танком на чёрном снегу.
Кто зубами держался за корни травы,
Но не предал её, и не отдал Москвы.
Кто во имя (берез), не во имя наград
Защитил Ленинград, отстоял Сталинград.

Включается ролик на экране.

Читают дети:

Ты теперь мне ровесник, мой друг и мой брат,-
Дорогой Неизвестный бессмертный Солдат.

И в весенние дни многолетия спустя.
Вся страна и весь мир поздравляют тебя

И я знаю, случись развязаться войне,-
Как когда – то тебе, мир доверится мне.
Там, где Вечный Огонь нашу память хранит,
Ты немеркнувшим подвигом впаян в гранит.

У великого сердца склоняюсь, скорбя;
Ты прости что не знаю, как звали тебя;
Спи спокойно, мой брат, у кремлёвской стены,-
Ты не видел наград, я не видел войны.

Звучит голос Левитана о начале войны

*Девочки в военной форме, как бы сходят с экрана (участницы композиции
выходят с двух сторон на задний план сцены)*

1. - Оказывается здесь, когда – то была война...
2. - А зори – то здесь тихие и чистые, как слезы...

Звучит музыка из к/ф «А зори здесь тихие»

Женя – Откуда мы

Мы вышли из войны.

В дыму за нами стелется дорога.

Мы нынче как- то ближе быть должны,

Ведь нас осталось в мире так не много.

Соня - Шли по войне, шли по великой всей

И в сорок первом шли, и в сорок третьем,

Рита - И после. И теряли мы друзей,

Не зная, что таких уже не встретим.

Галя – Но навсегда нам памятью дано

Их видеть сквозь разрывы, в отдаленье.

Лиза – Мои друзья, которых нет давно,

Они и нынче – наше поколение.

Музыка. Перестроение. На фоне тихой музыки «А зори здесь тихие»

Женя – Девчата! А зори здесь тихие, тихие...

Старшина Васьков (*быстро выходит из-за кулис*) - Становись! В лесу обнаружены немцы в количестве двух человек. Нам поручено, их перехватить,

Идём на двое суток, так надо запастись патронами – по пять обойм, взять провиант – сухой паёк. Направляемся на Воль-озеро. Ежели немцы железкой пойдут, им озера не миновать. А пути короткого они не знают, значит, мы раньше них там будем. Готовы?

Во время этой речи девушки поправляют гимнастёрки, пиютки, встают по стойке смирно

Рита - Готовы.

Васьков - Головной дозор, шагом марш! Песню запевай!

Девушки поют песню «Катюша» (*во время первого куплета маршируют на месте, допевают на ходу*).

Васьков - Привал, отдыхайте девчата!

(Горит костер – макет) девочки сидят возле костра.

Девочки на привале:

Галя. Кажется, рож не сжатая.

Шагают бойцы по ней.

Шагаем и мы – девчата,

Похожие на парней.

Соня -

Нет, это горят не хаты-

То юность моя в огне...

Идут по войне девчата,

Похожие на парней.

Женя - Да хватит девочки, что вы загрустили? А помните танцы?

Рита - Довоенные? *(мечтательно)*

Звучит Фокстрот «Рио – Рита» ...

Дети танцуют (не занятые в спектакле)

Соня - А я вальс любила. Как мы танцевали! *(тихо звучит «Довоенный вальс»)*.

Звучит «Довоенный вальс»

Пары танцуют вальс.

В это время Васьков и одна из девушек в карауле, наблюдают за местностью.

Женя - Девчонки, а давайте споем?

Девушки поют песню «В землянке»

Звучит тревожная музыка.

Васьков - Тихо! Немцы!

Соня - Их не двое!

Галя - Шестнадцать!

Васьков - Плохо, девчата, дело

Лиза - А они такие же люди, как и мы.

Женя - Как страшно убивать людей!

Музыкальная заставка звуки боя.

Свет! Действие идёт в центре сцены. Девочки стреляют из автоматов.

Погибают.

Звучит тихая музыка. Девочки выстраиваются в шеренгу.

Галя - Я только раз видала рукопашный.

Раз – наяву. И тысячу – во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Тот ничего не знает о войне.

Соня - Худенькой, нескладной недотрогой

Я пришла в окопные края,

И была застенчивой и строгой

Полковая молодость моя

Рита - На дорогах родины осенней

Нас с тобой связали навсегда

Судорожные петли окружения,

Отданные с кровью города.

Женя - Мы не ждали посмертной славы.

Мы хотели со славой жить.

Почему же в бинтах кровавых

Светлокосый солдат лежит.

Лиза – Нет, это не заслуга, а удача-

Быть девушке солдатом на войне.

Когда б сложилась жизнь моя иначе,

Как в День Победы стыдно было б мне...

С восторгом нас, девчонок не встречали,

Нас гнал домой охрипший военком.

Так было в сорок первом. А медали

И прочие регалии - потом ...

Женя - Смотрю назад, в продымленные дали:

Нет, не заслугой в тот зловещий год,

А высшей честью школьницы считали

Возможность умереть за свой народ.

Васьков *(встаёт перед девушками, как бы прикрывает их руками)*

Пятеро их было, всего пятеро девчат, и не прошли фашисты.

(бросает на землю пилотку и уходит за кулисы)

Женя – Запомните нас, пока мы есть!

Ведь мы ещё на многое сгодимся.

Никто не знает, сколько мы продлимся,

А вот сейчас мы с вами рядом здесь.

Включается ролик на экране.

Воспитатель читает стихотворение из кинофильма «Офицеры»

*Во время песни девочки в форме уходят на места. На середину зала
выходит ребенок.*

1 - Погибшие живут среди живых.

Ушедшие ушли, чтобы вернуться,

Во всех сердцах, во всех домах людских.

Неслышные шаги их раздаются.

Включается ролик. Речь Левитана об окончании войны

Реквием Минута молчания.

Чтец 1: Война закончилась. И заживают раны,

И в День Победы по восторженной земле,

Блестят наградами, шагают ветераны

Фронтовики, герои, совесть наших дней

Чтец 2: Война закончилась. Но с каждым годом

Редет, славная гвардейская родня,

И все цветы свои весна в венок вплетает

И с ним склоняется у Вечного огня!

Чтец 3: Война закончилась. Но песней опалённой

Над каждым домом до сих пор она кружит,

И не забыли мы, что двадцать миллионов

Ушли в бессмертие, чтоб нам с тобою жить.

Дети под песню «День победы» маршируют по залу.

Встают полукругом в центре зала.

Исполняют песню «О той войне».

2.6 Сценарий тематического занятия в подготовительной к школе группе «Их помнит вся Россия»

*Морина Фатима Мансуровна, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 330 «Аринушка», г. Новосибирск*

Программные задачи

Обучающие: способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий; расширить представления старших дошкольников о празднике День Победы, о его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны.

Развивающие: активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, восприятие, доказательную речь, произвольное внимание.

Воспитательные: воспитывать нравственно-патриотические качества (гуманизм, любовь и гордость за свою Родину); продолжать воспитывать интерес к истории своей страны, к подвигам людей, защитившим её в годы войны, к героям фронта и тыла. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен и рассматривание плакатов военных лет.

Состав участников: дети подготовительной к школе группы.

Материалы и оборудование: карта России (политическая с отмеченными звёздами городами - героями), аудиозапись песни «День Победы» В. Харитонов и Д. Тухманова; плакаты «Миру – мир», «Воину – победителю всенародная любовь»; портрет маршала Г.К. Жукова; карточки с изображением военных разных родов войск и карточки с

изображением техники по схеме «лётчик-самолёт», магнитная доска и магниты; шнуры или скакалки для подвижной игры; мяч; силуэт голубя из плотной бумаги и лист белой тонкой бумаги на каждого ребёнка; атласная голубая лента.

Ход занятия

Дети сидят полукругом на стульчиках, напротив них - воспитатель за маленьким столом, рядом на мольберте - плакат «Миру – мир!» и карта России.

Воспитатель: ребята, посмотрите на плакат, что на нём изображено?

Дети: земной шар, голубь, название «Миру – мир!» (*Некоторые дети уже могут прочитать самостоятельно*).

Воспитатель: почему этот плакат так называется? Что значит «миру-мир»?

Дети: первое слово- «миру» - значит земному шару, нашей планете, а второе слово «мир» - это когда нет войны.

Воспитатель: Вы правы, ребята, плакат призывает жить в мире, т.е. без войны. Есть в истории нашей Родины событие, которое произошло не очень давно. Его помнит каждая семья в нашей стране – война с Германией, с фашистскими войсками, которыми командовал Гитлер. За независимость Родины сражались все военные: лётчики, пехотинцы, моряки, артиллеристы, пограничники. Им вместе со всем русским народом под руководством маршала Г.К. Жукова удалось победить очень сильную немецкую армию. На протяжении всей Великой Отечественной войны Георгий Константинович Жуков (*воспитатель показывает детям портрет Г.К. Жукова*) был на переднем фронте. Он назначался командующим на самые сложные участки советско-германского фронта. Битва под Москвой, оборона и прорыв фашистской блокады в Ленинграде, Сталинградская битва, взятие Берлина – это только некоторые важнейшие победы маршала Жукова. Этого великого человека

как полководца отличали ответственность, решительность и мудрость замыслов. За годы войны Георгий Константинович Жуков стал трижды Героем Советского Союза. Ему присвоили звание маршала. Это высшее воинское звание. А каких воинов вы знаете, мы сейчас выясним в игре.

Игра «Найди пару».

Все карточки на столе у воспитателя разделены на две части: в одной – военные разных родов войск, а в другой части - техника, которая принадлежит определённому роду войск. Нужно найти пару и объяснить свой выбор. А какую пару искать, детей ориентирует загадка воспитателя.

Воспитатель:

Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!

Дети: военный летчик.

Кто-то из детей подходит к столу воспитателя выбирает пару картинок «лётчик – самолёт» и прикрепляет их магнитами к магнитной доске, которая стоит с другой стороны стола воспитателя.

Воспитатель:

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется...

Дети: танкистом.

На магнитной доске появляется вторая пара карточек.

Воспитатель:

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете.

Дети: пограничник.

На магнитной доске появляется третья пара карточек.

Воспитатель:

Кто шагает на параде?
Вьются ленты за спиной,
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной.

Дети. Моряки.

*На магнитной доске появляется следующая пара карточек «моряки –
военный корабль».*

Воспитатель:

Заменит робота-машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.

Дети: сапёр.

*С помощью взрослого на магнитной доске появляется пятая пара
карточек «сапёр – миноискатель (прибор)».*

Воспитатель:

Родина дала приказ,
И он сразу на Кавказ!
Прыгнул ночью с парашютом —
Дорога, порой минута!

Дети: десантник.

*На магнитной доске появляется шестая пара карточек «десантник –
парашиют».*

Воспитатель:

Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря!

Дети: радист.

*На магнитной доске появляется седьмая пара карточек «радист –
рация».*

Воспитатель:

У паренька сбылась мечта —
Пришел служить он в роту.
Теперь стреляет: «Тра-та-та!»
Из пушки, миномёта.
Недавно служит паренек,
Но самый лучший он стрелок.

Дети: артиллерист.

*На магнитной доске появляется восьмая пара карточек «артиллерист
— пушка (миномёт)».*

Воспитатель:

И на фронте, и в тылу
День и ночь ведут борьбу:
Жизни раненым спасают,
В строй вернуться помогают.

Дети: военные врачи, медсестры.

*На магнитной доске появляется девятая пара карточек «военный врач
– медицинские инструменты».*

Воспитатель:

Уважения достоин

Смелый и отважный воин:

Трудно в тыл врага пробраться,

Незамеченным остаться,

Все запомнить, разузнать

Утром в штабе рассказать.

Дети: разведчик.

*На магнитной доске появляется десятая пара карточек «разведчик -
бинокль».*

Воспитатель:

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота —

Ждет тебя, солдат, ...

Дети: пехота.

*На магнитной доске появляется одиннадцатая пара карточек
«пехотинец (солдат) - автомат».*

Воспитатель:

«Там, где мы, там — победа!» —

Девиз наш славный, боевой.

Мы с моря на берег из века,

Бежали «каменной» стеной!

Дети: морская пехота.

Воспитатель:

У нас есть «Тополь», «Тополь-М»,

Не Флоре служим мы совсем.

Стоим на страже мы страны,

Чтоб больше не было войны.

Дети: ракетные войска.

*На магнитной доске появляется двенадцатая пара карточек «солдат -
ракета».*

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

*По окончании игры дети снова садятся на стульчики (или на ковёр)
беседа продолжается.*

Воспитатель: героями на войне были не только взрослые, но и дети. Послушайте рассказ Льва Кассиля «О мальчике Тишке и отряде немцев». «У мальчика Тишки была большая семья: мама, папа и три старших брата. Деревня, в которой они жили, располагалась недалеко от границы. Когда немецкие солдаты напали на нашу страну, Тишке было всего 10 лет. На второй день войны немцы уже ворвались в их деревню. Они выбрали самых крепких мужчин и женщин и отправили их к себе в Германию на работы. Среди них была и мама Тишки. А сами пошли дальше – завоевывать наши земли. Папа Тишки, его братья, Тишка и другие мужчины деревни ушли в лес и стали партизанами. Почти каждый день партизаны то подрывали немецкие поезда, то перерезали телефонные провода, то добывали важные документы, то захватывали в плен немецкого офицера, то выгоняли из деревни немцев. А для Тишки тоже была работа. Он ходил по деревням и высматривал, сколько у немцев пушек, танков и солдат. Потом возвращался обратно в лес и докладывал

командиру. Однажды в одной из деревень Тишку поймали два немецких солдата. Тишка сказал, что идет к бабушке, но немцы ему не поверили: «Ты знаешь, где партизаны! Отведи нас к ним!». Тишка согласился и повел за собой большой немецкий отряд. Только шел он не к партизанам, а совершенно в противоположную сторону, к огромному топкому болоту. Болото было покрыто снегом и казалось огромным полем. Тишка шёл через болото только по одной ему известной невидимой тропинке. Немцы же, следовавшие за ним, проваливались в темную жижу. Так один мальчик уничтожил весь немецкий отряд».

Воспитатель: дети, можно ли назвать поступок мальчика Тишки подвигом? Только обоснуйте своё мнение.

Дети высказывают своё мнение. Воспитатель выслушивает их и наводящими или уточняющими вопросами помогает им аргументировать свои ответы.

Подвижная игра «Воевода».

По окончанию игры дети возвращаются на свои места (на стульчики).

Воспитатель: ребята, посмотрите на карту. Как вы думаете, какое государство на ней изображено?

Дети: Россия.

Воспитатель: посмотрите, несколько городов на карте помечены красными звёздами. Таких городов 13. Что это за города?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: я с вами согласна – это города, жители которых проявили в войне героизм и мужество. У каждого своя неповторимая история, например, Москва – столица нашей страны – не допустила к границам своего города врага; Ленинград защищал свои стены 900 дней без еды, тепла и света. Кто из вас хочет, прочитайте на карте названия других городов – героев.

Дети по – очереди зачитывают названия городов.

Воспитатель: четыре года длилась война, много людей не вернулось домой, память о них хранится в сердце каждого человека. О героях войны сложены песни, написаны стихи. Им поставили памятники. Имена некоторых героев неизвестны – они захоронены в братских могилах. Тех, кто вернулся с фронта, радостно встречали все люди. Художники создавали плакаты. Вот один из них, а называется он так: «Воину – победителю всенародная любовь». Почему художники его так называли?

Дети рассуждают, воспитатель помогает им грамматически правильно формулировать фразы-мысли.

Воспитатель: день окончания войны – 9 мая – день Победы.

Какие традиции празднования Дня Победы есть в ваших семьях?

Дети вспоминают, рассказывают. Воспитатель подводит итог.

Воспитатель: в этот день люди ходят на парад Победы, поздравляют ветеранов. Многие семьи посещают «Вечный огонь», кладут цветы на могилы солдат и к памятникам героев войны. А ещё люди прикрепляют к одежде символ памяти о войне – георгиевскую ленту. Чёрная полоска на ней – это дым, а оранжевая – это огонь.

Воспитатель предлагает детям послушать песню «День Победы»

В. Харитонова и Д. Тухманова.

Воспитатель: Какие чувства вызвала у вас эта песня?

Дети высказываются.

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать символ мира – голубя и подарить его во время празднования Дня Победы ветерану.

Дети проходят и садятся за столы, на которых для них приготовлены белая бумага, силуэты голубя из плотной бумаги. Дети пошагово, следуя словесной инструкции педагога, изготавливают голубя и прикрепляют к поделке ленту.

2.7 Сценарий праздника 9 Мая

«Помним, Верим, Храним!»

Гуща Галина Николаевна, музыкальный руководитель

МКДОУ – детский сад «Лучик»,

Новосибирская область, Новосибирский район.

Цели: расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы; формирование патриотических чувств у детей.

Задачи: воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.

Состав участников: воспитатели и специалисты МКДОУ «Лучик», дети подготовительной группы.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения мероприятия: мультимедийный проектор, музыкальный центр, микрофоны, атрибуты для оформления музыкального зала.

Формы организации праздника: специально организованный и спланированный взрослыми праздник, в форме музыкально-поэтической композиции, который строится как совместная со взрослыми деятельность, когда в равной степени представлены потребности ребенка и взрослого, когда инициатива в подготовке праздника и в ходе праздничного действия переходит от одного к другому. Совместное осуществление, (изготовление костюмов, атрибутов, декораций, сюрпризов, подарков.), совместное проживание впечатлений от праздника, осмысления его итогов.

Педагогическая задача состоит в раскрытии социального значения

праздника:

- возбуждение интереса и внимания к происходящему;
- создание атмосферы взволнованности, готовности к восприятию.

Действующие лица: Любовь, Война — взрослые.

Дети подготовительной группы.

Ход праздника

Звучит метроном. Выходят Война и Любовь на авансцену к микрофонам.

Война: Я - многоликая Война,

Я к людям часто приходила

Любовь: Я – всемогущая Любовь,

Я людям счастье приносила.

Война: Я – где коварство, боль и страх,

Где небо – алой крови бездна.

Любовь: Я – где надежда, свет и жизнь,

Где небо – алый цвет Победы.

Война: Несу тебе я, человек,

Потерю близких, боль, страданье.

Любовь: А я несу в своих руках

Творить, любить и жить желанье.

Война: Но ты, Любовь, слабей меня,

Тебя всегда я побеждала.

Любовь: Но как всегда, твоя война

Моей победой завершалась.

Война: Наш спор идет уже давно,

Пора поставить в этом точку.

Любовь: Пусть нас рассудит человек!

Музыкальный блок 1

Исполняют взрослые на фоне мультимедийного проектора

Песня «Вальс фронтовых подруг» 1 куплет

Давайте припомним, подруги,
Военные грозы и вьюги,
Как пуля друзей отнимала,
А нас обошла, миновала.
Давайте же вспомним, девчата,
Солдатские наши года,
Окопы, бои, медсанбаты
И песни, что пели тогда.
Припев:
Старый солдатский вальс –
Память в сердцах живых,
Жаль, остаётся всё меньше нас
Верных подруг фронтовых (2 раза).

На авансцену выходят Любовь и Война, становятся спиной друг к другу. В ходе диалога они попеременно поворачиваются к микрофону и говорят свои слова.

Любовь: Ты загляни в сердца людей –

Увидишь в них любовь большую:

К любимым, детям, матерям,

Отцам, друзьям...Любовь святую!

Война: Но свыше воля мне дана

Любовных уз разрушить цепи,

И в бесконечный ряд крестов

Их прочно заключить навеки.

И мне идей не занимать:
Концлагеря, бомбежки, пытки...
Любовь: Но этим душу не убить!
Напрасны все твои попытки!
Огнем войны не сжечь имен,
С которыми идут на битву,
Их повторяют вновь и вновь,
Как всемогущую молитву!

Мелодия затихает. Любовь и Война уходят.

Музыкальный блок 2

Песня «Тучи в голубом» 1 куплет

Исполняют взрослые на фоне мультимедийного проектора

Снова весь фронт раскалён от огня,
Лупят зенитки три ночи, три дня,
А в гимнастёрке на снимке
Ты обнимаешь меня.
Ах, эти тучи в голубом
Напоминают море.
Напоминают старый дом,
Где кружат чайки за окном,
Где мы с тобой танцуем вальс,
Где мы с тобой танцуем вальс,
Где мы с тобой танцуем вальс
В миноре.

Любовь. На свете есть и материнская любовь,
Та, от которой в жилах стынет кровь.

И что бы ни пытались в душах изменить

Любовь такую не продать и не купить.

Война. Горячим пеплом жгу ее седины

Вокруг огонь и сын в глухом бреду.

Любовь. Так повелось, что мать приходит к сыну

Сквозь горький дым, несчастья и беду.

Война. А эта мать не может оторваться

От свежего могильного холма

Ее сынок в земле.

Любовь. А на ладони

Листок его последнего письма

В нем он живой и весело смеется.

Война. Мечтает, глупый, мирной жизнью жить.

Любовь. Покуда слезы есть и сердце бьется

Она с молитвой будет верить и любить.

Музыкальный блок 3

Песня «А мы войны не знали» 1 куплет

Исполняют взрослые на фоне мультимедийного проектора

Как девчонок в белых фартучках

Водит вишни хороводами весна,

Пожелтевшей фотокарточкой

В нашей комнате пришпилена война.

А мы войны, представь себе, не знали,

Как же мамину тревогу нам понять,

Ведь если мы с Наташей без вести пропали,

Значит просто до утра ушли гулять.

В глубине сцены выходят Война и Любовь. В ходе диалога они продвигаются на шаг вперед – каждая на свои слова.

Любовь: Святая к Родине любовь...

Война: Я в миг ее четвертовала
Кровавой свастики крюком!

Любовь: А Русь – она еще дышала...

Она звала сынов на бой!
Они на зов полками встали!

Война: Бездумно гибли.

Любовь: Нет, не так!
С высокой честью умирали!

Война: За звук пустой.

Любовь: За отчий дом.

Война: За то, что не возьмешь руками.

Любовь: За то, что любят с малых лет,
За то, что чувствуют сердцами!

Мелодия затихает. Любовь и Война уходят.

Музыкальный блок 4

Песня «Мгновенья» 1 куплет

Исполняют взрослые на фоне мультимедийного проектора

Не думай о секундах свысока,
Наступит время - сам поймёшь, наверное.
Свистят они, как пули у виска.
Мгновения, мгновения, мгновения.

Мгновения спрессованы в года,
Мгновения спрессованы в столетия,

И я не понимаю иногда,
Где первое мгновенье, где последнее.

*Выходят Любовь и Война. Любовь идет на освещенную авансцену, Война
остается в глубине*

Любовь: Окончен спор...

Война: Окончен спор.

Ты в нашей битве победила.

Любовь: Моя победа – велика!

Скрыта в ней большая сила!

Война: И эта сила – человек.

Он на твоих фронтах сражался.

Любовь: И, за ценой не постояв,

Он за меня в огонь бросался.

Война /уходя/:

Твоя победа...

Любовь: Да, моя!

Ликуйте, люди! Настежь двери!

Ведь на пороге не война,

А я: Любовь, Надежда, Вера!

Музыкальный блок 5

Песня «Гляжу в озера синие» 1 куплет

Исполняют взрослые на фоне мультимедийного проектора

Гляжу в озёра синие,
В полях ромашки рву,
Зову тебя Россиею,
Единственной зову.

Спроси-переспроси меня,
Милее нет земли,
Меня здесь русским именем
Когда-то нарекли.
Гляжу в озёра синие,
В полях ромашки рву,
Зову тебя Россиею,
Единственной зову.
Не знаю счастья большего,
Чем жить одной судьбой,
Грустить с тобой, земля моя,
И праздновать с тобой.

Взрослые уходят. Дети подготовительной группы исполняют

Танец «Красные маки»

*Дети дарят Ветеранам и гостям памятные подарки, приглашают на
чаепитие.*

**2.8 Сценарий
совместного досуга, посвящённого Победе
в Великой Отечественной войне
в старшей группе**

*Прищепа Лариса Леонидовна, воспитатель
МКДОУ д/с № 451, г. Новосибирск*

Цель: формировать представления о Великой Отечественной Войне.

Задачи:

1. Закреплять и систематизировать знания детей об основных событиях Великой отечественной войны.
2. Развивать актёрские способности детей, умение выразительно читать стихи, исполнять песни и танцевальные движения.
3. Создать условия для возникновения партнёрских отношений между детьми и родителями, родителями и детским садом.
4. Воспитывать чувство гордости и уважения за свою Родину, своих героев-ветеранов.

Состав участников: дети старшей группы, родители.

Гости: ветераны ВОВ, заведующая ДОУ, старшие воспитатели.

Материалы и оборудование:

1. Военная форма для детей (пехотинцы, моряки, лётчики)
2. Медицинские сумочки и косынки.
3. Живые цветы.
4. Макет вечного огня.
5. Мультимедийная презентация.
6. Аудиозаписи.
7. Атрибуты для эстафет.

Предварительная работа:

1. Просмотр мультимедийных презентации и видеосюжетов о ВОВ.
2. Чтение художественных произведений о ВОВ.
3. Разучивание стихотворений и песен о ВОВ.
4. Постановка танцев.

Основные формы используемые при проведении мероприятия:

1. Мультимедийная презентация.
2. Декламация стихов.
3. Исполнение песен.
4. Исполнение танцевальных номеров.
5. Спортивная эстафета.
6. Вручение цветов ветеранам.
7. Участие родителей.

*(дети и родители под «Марш Славянки» Василия Агапкина заходят в зал,
маршируют, становятся полукругом)*

Ведущая: Сегодня, мы собрались с вами, чтобы вспомнить самые страшные годы для нашей страны – годы Великой Отечественной войны.

(дети читают стихи)

Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас —
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Папа и девочка читают стих Алексея Смирнова

«Кто был на войне...»

Дочь обратилась однажды ко мне:

— Папа, скажи мне, кто был на войне?

— Дедушка Лёня — военный пилот —

В небе водил боевой самолёт.

Дедушка Женя десантником был.

Он вспоминать о войне не любил

И отвечал на вопросы мои:

— Очень тяжёлые были бои.

Бабушка Соня трудилась врачом,

Жизни спасала бойцам под огнём.

Прадед Алёша холодной зимой

Бился с врагами под самой Москвой.

Прадед Аркадий погиб на войне.

Родине все послужили вполне.

Много с войны не вернулось людей.

Легче ответить, кто не был на ней.

*Дети и родители под «Марш Славянки» Василия Агапкина садятся на
места.*

Ведущий: Да, вся наша страна от мала до велика поднялась на защиту Родины. Но первыми приняли бой - пехотинцы. Они сражались за каждый

кусочек нашей земли, стояли на смерть! В минуты отдыха, на марш-бросках их везде сопровождала весёлая песня

Дети в костюмах пехотинцев исполняют песню «Шли солдаты на войну» слова и музыка Игоря Русских.

Ведущий: Молодцы, пехотинцы! На войне солдаты выполняли много поручений. Сейчас, вам предстоит доставить пакет со срочным донесением своему командиру.

Проводится эстафета. Дети делятся на две команды. Первый участник бежит в «штаб», берёт пакет и несёт его второму игроку, второй игрок берёт пакет, добегают до штаба, возвращается обратно и передаёт пакет третьему игроку. Последний игрок передаёт пакет ветерану.

Ведущий: Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием, доставили срочные донесения! Мы продолжаем рассказывать о наших доблестных воинах. Сражались наши солдаты не только на земле, но и в воздухе.

Дети в форме лётчиков исполняют танцевальную композицию под песню «Перелётные птицы» музыка Василия Соловьева-Седого, слова Алексея Фатьянова.

Ведущий: Отважно сражались наши солдаты, но всегда рядом с ними были военные медсёстры. Сколько надо было иметь сил, смелости и отваги, чтобы под пулями спасти раненых бойцов

Девочки в костюмах медсестёр читают стихотворение Татьяны Тан «Война».

Все силы – для Победы!

Призыв идёт на фронт.

Девчонка в форменку одета,

Велик ей кирзовый сапог.

Вчера – ты ученица.
Сегодня – медсестра!
Бойцы ей говорили:
Побереги себя.

Откуда силы брались?
Израненных бойцов
Из боя выносила
И старых, и юнцов.

Вперёд ползла под пули
На линию огня...
Четыре года гнули
Картечные ветра!

За подвиг твой священный,
За непосильный труд,
Ты, медсестра... Сестричка!
Благословенна будь.

Ведущий: Не только на войне, но и в тылу женщины и девушки делали «Всё для фронта, всё для победы» Они с нетерпением ждали с фронта своих любимых и родных!

Папы в военной форме читают стих Константина Симонова «Жди меня, и я вернусь».

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,

Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.
Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.
Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: — Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, —

Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Ведущий: а сейчас, я предлагаю всем вместе исполнить песню на стихи
Михаила Исаковского, музыку Матвея Блантера «Катюша»

Все исполняют песню.

Ведущий: На море отважно сражались наши моряки!

Дети в морской форме исполняют танец русских моряков «Яблочко».

Ведущий: Молодцы, моряки! А сейчас, предлагаю вам вспомнить, какие
ещё рода войск участвовали в ВОВ.

Дети вместе с родителями и гостями перечисляют рода войск.

Ведущий: Долгих четыре года длилась война, но наши солдаты победили
и освободили весь мир от фашизма. Во многих странах мира установлены
памятники и обелиски в честь памяти нашим воинам.

Выходят дети и читают стихотворения

«На поляне, от лагеря близко...»

В. Фетисова, «У обелиска» С. Пивоварова.

На поляне, от лагеря близко,
Где багульник все лето цветет,
На дорогу глядят с обелиска
Пехотинец, матрос и пилот.

Отпечаток счастливого детства
Сохранился на лицах солдат,
Но уже никуда им не деться
От военной суровости дат.

«Вот в таком же зеленом июне, —
Нам сказал пожилой старшина, —
Забрала их, веселых и юных,
И домой не вернула война.

На рассвете, прижав автоматы,
Шли солдаты на штурм высоты...»
Нестареющим нашим вожатым
Мы к ногам положили цветы.

Застыли ели в карауле,
Синь неба мирного ясна.
Идут года. В тревожном гуле
Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,
В молчанье голову склонив,
Мы слышим грохот танков близко
И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их — солдат России,
Что в тот далёкий грозный час
Своею жизнью заплатили
За счастье светлое для нас...

Ведущий: Я предлагаю всем гостям и участникам нашего мероприятия
выйти, взять цветы и встать полукругом.

Все берут живые цветы и становятся полукругом.

Ведущий: Закончилась страшная война и наконец наступил
долгожданный день – День Победы!

Дети читают стихи.

Что такое День Победы

А. Усачёв

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

Нет войны

С. Михалков

Спать легли однажды дети –

Окна все затемнены.

А проснулись на рассвете —
В окнах свет — и нет войны!

Можно больше не прощаться
И на фронт не провожать —
Будут с фронта возвращаться,
Мы героев будем ждать.

Зарастут травой траншеи
На местах бывших боёв.
С каждым годом хорошея,
Встанут сотни городов.

И в хорошие минуты
Вспомнишь ты и вспомню я,
Как от вражьих полчищ лютых
Очищали мы края.

Вспомним всё: как мы дружили,
Как пожары мы тушили,
Как у нашего крыльца
Молоком парным поили
Поседевшего от пыли,
Утомлённого бойца.

Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ, за нас с тобой...

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым –
Пешим, плавающим, конным,
Утомлённым, закалённым!
Слава павшим и живым –
От души спасибо им!

Ведущий: Много лет прошло с тех пор, но мы помним подвиг наших героев, говорим им: «Спасибо» и низко кланяемся! Давайте, поздравим наших ветеранов и вручим им цветы!

Все вместе с ведущим говорят: «Спасибо», *(кланяются и вручают цветы)*

В конце все исполняют песню «День победы» слова Владимира Харитонова, музыка Давида Тухманова.

2.9 Сценарий игры «Путь к Победе через испытания»

для детей старшего дошкольного возраста.

Соловьёва Ольга Михайловна, старший воспитатель

МКДОУ д/с № 423, г. Новосибирск

Цель: создание условий для сохранения памяти о Великой Отечественной войне и необходимости сохранения мира на земле, воспитание у детей чувства уважения к защитникам Родины в доступной детскому восприятию форме.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через организацию игровой деятельности военно-спортивной направленности.
2. Знакомить с военными званиями и действиями профессионалов в сложных ситуациях.
3. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины, чувство коллективизма и взаимовыручки в процессе выполнения заданий.

Место проведения: территория образовательного учреждения (мероприятие лучше проводить на улице в виде игры по станциям вокруг дошкольного учреждения).

Инвентарь: медали по количеству станций, погоны генерала, разовые стаканы, мешочки с песком, бинты, листы бумаги, «сухие пайки», сок и вода по количеству детей. Цели для метания – 2 шт. Колокольчики и повязки (парное количество). Заготовки рваной карты – 2 шт.

Предварительная подготовка: беседы с детьми о военных, их званиях, Великой Отечественной войне, рассказы детей о своих папах, дедушках военных профессий, встречи с курсантами военно-спортивного клуба «Союз», встречи с ветеранами боевых действий.

Подготовить 2 команды. Выбрать 2 командиров. Разучить девиз команд.

Подготовить военную форму взрослым и детям – командирам. Разучивание песен военной тематики.

Разъяснение понятий «сухой паек», военная карта, привал, захват в плен «языка», отделение, Родина, Отечество, Государство, фашистские захватчики.

Упражнение детей в изготовлении самолетов и кораблей из листа бумаги.

Ход мероприятия

Ведущий-Главкомандующий: *(ведущих может быть несколько, на них военная форма).*

75 лет назад закончилась Великая Отечественная война, в которой победу над фашистскими захватчиками одержал наш народ. Много пришлось преодолеть мирному населению и военным, защищавшим равное Отечество.

В этом году вся страна празднует это памятное событие. Сегодня и мы почтим память павших минутой молчания (Минута молчания под гимн Российской Федерации).

Вы скоро подрастаете и многие из вас станут военными – значит нашими защитниками. Существуют специальные институты и академии, в которых обучают этой профессии. За хорошую работу присуждают звания. А какие звания вы знаете? (Ответы детей).

А вы ребята не против сегодня посоревноваться за звание «генерала»? (ответ детей).

Прошу капитанам представить свои отделения. (Название команды. Девиз).

Сегодня вы будете выполнять непростые задания для того, чтобы стать достойными звания генерала.

(На протяжении конкурса, за каждую победу будет вручена медаль команде).

Как известно соблюдение дисциплины в армии одно из важнейших условий успеха. Поэтому те, кто, сегодня будет её нарушать, будут, разжалованы до солдата. Только в нашем случае это будет ни один человек, а целая команда.

Задание первое.

Ведущий:

Как вы думаете, какое самое младшее звание в армии? Правильно – это рядовой. Для того чтобы стать рядовым надо владеть искусством построения. Справитесь с этим заданием? Итак, пока звучит марш надо построиться

-по росту,

-мальчики отдельно от девочек.

Молодцы! Справились замечательно. Вам всем присуждается звание «рядовой» и вручается медаль.

Задание второе.

Ведущий: Вам необходимо оказать первую медицинскую помощь пострадавшему бойцу: сделать раненому перевязку

Дети делятся по парам и перевязывают друг другу часть тела.

За правильно и своевременно оказанную помощь пострадавшему лучшей команде вручается медаль «За помощь раненному» и звание всем членам победившей команды – сержант.

Задание третье.

Для того чтобы вырасти до старшины вы должны разбираться в оружии. Определите, что из перечисленного лишнее.

Первой команде:

Кокос, пистолет, автомат.

Второй команде:

Лапша, кортик, пушка.

За вашу осведомленность вы награждаетесь очередной медалью и званием старшина.

Вручение.

Задание четвертое.

Ведущий: Вы делаете поразительные успехи. У вас просто потрясающие результаты, а способности!

Вот вам каждому лист бумаги. Из него вам необходимо сделать любое военное средство передвижения. *(Делают самолеты или корабли. Это на выбор).*

Вас надо повысить в звании. Теперь вы прапорщики. Вручение медали капитану команды.

Задание пятое.

Ведущий: *Первой команде:* Как называют человека, управляющего судном?
(капитан)

Второй команде: Как называется стрелок, владеющий искусством меткой стрельбы? (снайпер)

Вот и прекрасно. Все ответы верные. Теперь вы лейтенанты.

Вручение медали.

Задание шестое.

Ведущий: Сейчас мы узнаем, насколько вы меткие снайперы.

Дети встают в шеренгу и поочередно бросают мешочек с песком в цель.

Подсчитывается количество попаданий всеми членами команды.

Вы награждаетесь званием - капитан. Вручается медаль.

Предлагаю немного передохнуть – привал.

Ведущий: Всё у вас получается, всё удаётся. Во время военных действий не всегда есть в наличии свежая вода, но сегодня вы ею обеспечены. На привале можно выпить содержимое емкости (*разовые стаканы*) и определить, что вы выпили на вкус (*Можно налить одной команде сок, а другой воду*). Угадали, что вы пили? Передохнули? Продолжаем наш нелегкий путь.

Задание седьмое.

Ведущий: Но расслабляться не стоит. Вам ещё предстоит многое преодолеть. Теперь проверим, как хорошо вы будете действовать в тылу врага. Годитесь ли вы для разведки. Капитаны выберите для задания по два человека от команды. Один из вас будет разведчиком, второй – постовым. А так как в разведку ходят ночью, то завяжем глаза разведчику, а на ногу постовому оденем колокольчик. Задача разведчика по звуку колокольчика найти и захватить постового как «языка».

Да, разведка у команд сильная. И за это вы награждаетесь званием - майор.

Вручение медали.

Задание восьмое.

Ведущий: Команды сильные, но вот хорошо ли вы знаете песни? Песня в строю самое главное. Она поднимает боевой дух. Итак, задание первой команде спеть отрывок из военной песни. Тоже задание и второй команде. Кто дружнее спел – тому медаль и звание – полковник.

Задание девятое.

Ведущий: А теперь заключительное задание на звание генерала.

На фронте всякое случается. Вот и у нас карту боевых действий противника разорвало гранатой. Ваше задание: как можно быстрее сложить ее. Чья команды быстрее соберет, та и победила. Молодцы! Поздравляю! Карта для генерала очень важна, чтобы руководить боевыми действиями. Команда, которая первой собрала карту и получает звание генерала.

Итак, выиграла сегодня команда (название команды)! Её участники уйдут сегодня с высоким званием

Вручаются погоны генерала команде и всем «сухой паек».

Поздравляю вас с Победой! Ура!

Я надеюсь, что вы, всегда будете стремиться к лучшему и добиваться цели также как сегодня стремились к званию генерала.

Теперь вы знаете, чтобы быть военным нужно многое уметь и знать.

Главная задача военного - обеспечить мирную жизнь гражданам своего Государства. Мы надеемся, что вы приложите максимум усилий и умений, чтобы Родина гордилась вами и мы всегда жили под мирным небом.

Пусть на планете Земля всегда царит мир!

Давайте все вместе споем песню «Пусть всегда будет солнце!»

2.10 Развлечение «Школа молодого бойца»

Посвященное «Дню защитника Отечества» в подготовительной группе

*Яковлева Ольга Андреевна, воспитатель
МКДОУ Тогучинского района «Нечаевский детский сад»,
Новосибирская область, Тогучинский район*

Цель: воспитание чувства патриотизма у воспитанников ДОУ через проведение совместных семейных спортивных мероприятий.

Задачи:

- продолжать прививать патриотические чувства к своей Родине, защитникам Отечества;
- способствовать развитию интереса к спортивным мероприятиям;
- продолжать укреплять детско-родительские отношения, основанные на любви, взаимовыручке;
- способствовать развитию ловкости, скорости, меткости и координации движений.

Участники: ведущий, родители, дети подготовительной группы.

Материально-техническое обеспечение: пианино, музыкальный центр, аудиозаписи для конкурсов, государственный флаг России, жетоны «Звездочки», жетоны с номером конкурса(1-6), 2 корзины, 2 кегли, 2 обруча, 10 мячиков маленького размера, 2 эстафетных палочки, 2 столовых ложки, 2 картофелины, медали по количеству мальчиков, медали и магниты по количеству победителей, открытки для пап от каждого ребенка, 2 скакалки, 2 стульчика, 2 апельсина, 2 стакана, влажные салфетки(2 упаковки), 2 книги среднего размера, песочные часы, звонок настольный.

Основные формы:

- игровая деятельность;



- коммуникативная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность;

Ожидаемый результат:

- привить чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- привить чувства сплоченности и гордости за достижения успехов членов семьи;
- привить интерес и уважение к защитникам Отечества через использование спортивных мероприятий с участием родителей и детей;
- развивать скорость, ловкость, координацию движений, меткость.

Ход мероприятия

Дети входят в зал, встают в 4 колонны для танца «Бескозырка»

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители и гости нашего праздника! Мы рады приветствовать вас в нашем уютном, красивом зале. В феврале вся наша страна празднует День защитника Отечества. В этот день принято поздравлять всех мужчин: пап, дедушек, дядей, и ещё в этот день поздравляют всех мальчишек, потому что, когда они вырастут, то же пойдут в Армию и станут защищать нашу Родину.



3 мальчика в форме маршируют и выносят флаг+ ГИМН РОССИИ.

Ведущий: Здравствуй, праздник! Здравствуй, праздник! Праздник мальчиков и пап! Всех военных поздравляет наш веселый детский сад!

Исполняется песня «Почетней дела нет»

Ведущий. С давних пор так повелось: как враг приходил на нашу землю все русские люди поднимались на ее защиту. И сегодня этот праздник мы проведем как игру. Давайте поиграем и посмотрим, а какие сильные и ловкие у нас растут ребята. Итак, добро пожаловать в «Школу молодого бойца!»

Ведущий: Мы приглашаем всех присутствующих пап и дедушек стать активными участниками нашего праздника. И наши дети покажут, какие они у нас сильные, ловкие и смелые. Вначале слово предоставляется нашим детям.

Ребёнок 1:

Папин праздник — главный праздник всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап, любимых мы сегодня все, хотим!

Ребёнок 2:

Мы желаем папам счастья, неба мирного вокруг!
Потому, что папа лучший, самый лучший в мире друг!

Ребенок 3:

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,

Ребенок 4:

Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,

Ребенок 5:

Может рисовать машинки,
Может собирать картинки,

Ребенок 6:

Может прокатить меня.
Вместо быстрого коня.

Ребенок 7:



Для меня всегда герой – Самый лучший ПАПА мой!

Мы с ним лучшие друзья, куда он, туда и я!

Ведущий: После таких слов, объявляем гордо о том, что праздник открывается, игры начинаются!

Ведущий: Всем папам и дедушкам раздали жетоны с номером, это означает, в каком конкурсе будут участвовать каждый из вас! Каждому победителю конкурса будут вручены звезды, и в конце праздника победителя ждет награда! (медаль «Самый ловкий», самый «Смелый», самый «»)

Ведущий: Готовы?! Тогда начинаем! Нас ждёт первое задание «Сила в ногах и спокойствие в голове» (2-3 чел.)

Каждый папа стоит на месте, ему на голову кладут учебник. По команде «старт» ребята начинают приседать. Кто за одну минуту сможет больше присесть и не уронить при этом ученик, тот и победит. Если учебник роняют — счёт начинается заново. Поэтому нужно действовать уверенно, спокойно и ловко, как настоящий солдат.

Ведущий: Молодцы! Справились!

Ведущий: Отгадайте загадку:

Охранять свою страну
Буду вместе с братом.
Когда вырасту, друзья,
Стану я ... (Солдатом)

Ведущий: Второе испытание:
«Переправа»



Участники разбиваются на две команды. Папы скрещивают руки и сажают одного ребенка. Кто больше детей переправит за 2 минуты, та команда выиграла. (4 человека и дети)

Ведущий: После такого конкурса нужны силы, сейчас немного отдохнем “Наш солдат умом и силой богат” поочередно продолжить пословицу:

1. Под лежащий камень... (и вода не течет).

2. Дружно за мир стоять... (войне не бывать).
3. Войну хорошо слышать, да... (тяжело видеть).
4. Без труда не вынешь... (и рыбку из пруда).
5. Худой мир лучше... (доброй брани)

Ведущий: Сейчас пришел час следующего третьего испытания: «Пленные под охраной» (2 человека и дети)

Очерчивают или обозначают другим образом большой круг. Из числа участников выбирают одного охранника. Остальные стоят в центре круга со связанными сзади руками. По сигналу ведущего пленные, прыгая на одной ноге, пытаются пересечь границу круга, а охранник не дает им этого сделать. Последний участник, оставшийся в круге, становится охранником в следующем туре игры.



Ведущий: Вот что значит служить в Армии. Значит так, не будем медлить. Все Вы знаете, что в армии нужно успеть одеться, пока горит спичка. Но так как мы за

пожарную безопасность, то будет использовать минутные песочные часы.

Ведущий: Четвертое испытание покажет, как необходимы папины руки на кухне маме «Сила есть» (2-3 чел.)

Этот конкурс покажет, чей папа самый сильный. Каждому участнику выдается апельсин и стакан. Нужно как можно больше сока выдавить одной рукой в стакан. Победителем станет тот, у кого окажется больше сока в стакане за определенное время.

Ведущий: Вот и перекус готов! А теперь поговорим о тех, для кого Вы все это делаете, и о тех, кто считает Вас настоящими мужчинами. Те, кто всегда готов поддержать Вас и подбодрить. Те, для кого Вы больше всего хотите быть Настоящими мужчинами! Да, да! Именно о них! О наших милых дамах!

Пятое испытание докажет, как справляются наши папы без маминых рук «На все руки мастер» (2-3 чел.)

Ведущий: Мужчины должны уметь делать все. Этот конкурс поможет это доказать. Каждой команде выдается одна столовая ложка, 1 картофелина. По очереди по сигналу необходимо на ложку положить картофель, обойти кеглю и передать другому участнику, не проронив на пол. Выиграет та команда, которая справится быстрее и без ошибок.

Ведущий: Мы вам показали, какие мы ловкие и быстрые, смелые и умелые. А сейчас пора передохнуть. А мы проверим, кто умеет отгадывать загадки:

1. Великая и сильная,
Гордимся ею мы.
Стоит непобедимая
На страже всей страны. (Армия)

2. Стоят два брата —
Друзья солдата.
Как отражение, похожи.
Догадались? Что же? (Сапоги)

3. Хоть говорить они не могут,
Но что-то могут рассказать.
К примеру вот, какого звания
Мужчина в армии смог стать. (Погоны)

4. На учениях опасных и в любом бою,
Защищает от осколков голову твою. (Каска)

5. Просто так ее не получают,
Неприменно надо заслужить,

А получишь — гордость заполняет,
Что умеешь Родине служить. (Награда)

Ведущий: Сейчас ребята готовы Вам спеть песню.

Песня «Ребячий генерал!»

Ведущий: Немного отдохнули, но испытания на этом еще не закончились.
Последнее шестой конкурс – соревнование «Кому достанется скакалка».

Участвуют только взрослые. (2 человека-2р. играть).

В центре зала стоят спинкой друг к другу два стула, в расстоянии 1,5 – 2 м. На пол кладут скакалку под стульями. Участники садятся на стулья (спиной друг к другу). Как только заиграет музыка, каждый бежит до кеглей на противоположенной стороне зала, оббегают их, возвращается, садится на стул, вытаскивает скакалку в свою сторону (дёргает), опередив соперника. Побеждает тот, кому удаётся это сделать.

Ведущий: Молодцы, у нас папы. Наш праздник подходит к завершению.
Пришло время выявить самого отважного проворного бойца, подсчитайте сколько у кого звездочек. И мы награждаем наших пап медалями (награждение).

Ведущий: Поздравляем и наших мальчиков, которые, когда вырастут, мы уверены в этом – станут сильными, отважными мужчинами.

Д.1

С днем Защитника, мальчишки,
Больше жизненных побед,
И удача пусть вприпрыжку
Быстро скачет вам вослед.

Д.2.

Стороною пусть обходят
Страх и беды навсегда,
И горит на небосводе
Вам счастливая звезда!



Девочки дарят мальчикам медальки

Ведущий: Мы еще раз поздравляем наших пап, дедушек с Днём защитника Отечества. Желаем Вам здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые вас очень любят! *(Дети дарят подарки)*

Ведущий: Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь. Говорим мы:
«До свиданья! До счастливых новых встреч!»



ГКУ НСО "Центр патриотического воспитания"

630105, Новосибирск, Красный пр-т., 86/2



+7 (383) 304-74-41



cgpvns@mail.ru