

Министерство региональной политики Новосибирской области
Государственное казенное учреждение Новосибирской области
"Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов"

КНИГА II

Лучшие работы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области

Сборник

Министерство региональной политики Новосибирской области
Государственное казенное учреждение Новосибирской области
«Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов»

КНИГА II

Лучшие работы по патриотическому воспитанию граждан
Российской Федерации в Новосибирской области

Сборник

Новосибирск, 2020

ББК 74.200.52

УДК 355.233.231.1.

Авторский знак Л876

Составитель – Королева О.С.

Компьютерная верстка – Шерин Р.Ю.

Сборник содержит сценарии, программы и проекты по нравственно—патриотическому воспитанию детей, реализуемые в учреждениях и организациях на территории Новосибирской области.

Представленные в издании материалы прошли отбор на областном конкурсе «На лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области» в 2020 году.

Предназначено для руководителей гражданско-патриотических клубов, общественных объединений и иных лиц, реализующих мероприятия в целях гражданско-патриотического воспитания граждан Новосибирской области.

ББК 74.200.52

УДК 355.233.231.1.

© ГКУ НСО «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов», 2020

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
«По улицам имени Героя» <i>Косинцева Наталья Александровна, заведующая информационно-библиографическим сектором Мурзаева Ольга Александровна, заведующая сектором обслуживания МКУ «Колыванская ЦБС» Колыванский район, Новосибирская область</i>	7
Профильная смена Маслянинского района «Правнуки Победы», посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. <i>Мунтьянович Татьяна Викторовна, директор МБУК «Молодёжный центр» Маслянинского района, Маслянинский район, Новосибирская область</i>	12
«Дети детям» социально значимый проект в Маслянинском районе Новосибирской области, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне <i>Костина Ирина Анатольевна, зам. председателя НП Совет МОУ Маслянинской СОШ №1</i>	17
Проект «Мемориалы славы воинам, погибшим в ВОВ в Чановском районе» <i>Зимнякова Яна, обучающаяся МБОУ Чановская средняя школа №2, Чановский район, Новосибирская область</i>	21
Проект «Героический подвиг земляка» (о руководителе восстания в русском секторе концентрационного лагеря Бухенвальд Симакове Николае Семеновиче) <i>Соловьёва Анастасия, обучающаяся ГБОУ НСО «СКК», г. Новосибирск</i>	26
Проект «Победа в сердцах поколений» <i>Руководитель проекта: Васильева Елена Валерьевна, учитель, обучающиеся МКОУ «Меретская СОШ» Абрамов Николай Дмитриевич, Авакумов Сергей Алексеевич, Барсук Андрей Сергеевич, Бурмакина Нина Владимировна, Веселов</i>	

Андрей Владимирович, Къшитымов Вадим Евгеньевич, Панов Евгений Владимирович, Попова Анастасия Сергеевна, Ролич Дмитрий Валерьевич, Севостьянов Юрий Андреевич..... 35

Программа военно-патриотического клуба «Ратник» *Заварухин Николай Сергеевич, руководитель клубного формирования ОО «ЦГПВ им. А. Невского» МБУ «Территория молодёжи» г. Новосибирск..... 41*

Программа военно-патриотического и гражданского воспитания
Пузанова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе; Башева Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Алекберова Светлана Борисовна, педагог-организатор; Турышев Антон Игоревич, преподаватель-организатор ОБЖ; Абдуллаева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов; Рубан Наталья Сергеевна, руководитель школьного музея; Юрченко Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г. Татарск, Новосибирская область 49

Программа гражданско-патриотического воспитания «Моя родина»
Лебединцева Жамиля Кабировна, руководитель ВПО «Моя малая Родина» МКОУ Квашнинская ООШ, Барабинский район..... 53

«По страницам истории Великой Отечественной войны» квест – игра к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне
Залевская Наталья Ивановна, учитель истории МКОУ Тогучинского района «Сурковская средняя школа», Тогучинский район, Новосибирская область 61

СЦЕНАРИЙ музыкального концерта ДВЕ ЗВЕЗДЫ, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Музыка фронтового письма» *Игнатова Марина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей №200», город Новосибирск 66*

Методическая разработка районной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (для обучающихся 9-11 классов) Тема: История России времён Великой Отечественной войны *Зайцев Андрей Сергеевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО - ЦДТ Татарского района, Татарский район Новосибирская область 79*

Предисловие

В сложных современных условиях организация гражданско-патриотического воспитания детей подразумевает воспитание подрастающего поколения на основе богатых социокультурных ценностей России.

Ученые считают, что воспитание в образовательных организациях «должно осуществляться на основе таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа».¹

«В обобщенном виде цели воспитания гражданина и патриота - формирование и развитие, прежде всего, личности человека - гражданина Малой и Большой Родины, творческого самостоятельного, социально ответственного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания... профессионала нового мышления, патриота, способного при необходимости осознанно встать на защиту Родины».²

В сборнике собраны методические материалы, демонстрирующие опыт специалистов Новосибирской области по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию граждан.

Ежегодно в рамках государственной программы «Развитие институтов региональной политики и гражданского общества в Новосибирской области» подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области» в Новосибирской области проводится конкурс «На лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области».

В 2020 году организатором конкурса стало государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов» при поддержке министерства региональной политики Новосибирской области. Конкурс проводился с целью выявления лучших региональных и муниципальных практик, инициатив в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации в Новосибирской области, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

На конкурс поступило 189 заявок от специалистов сферы образования, культуры и молодежной политики из 27 муниципальных районов и 5 городских округов Новосибирской области.

Во вторую часть сборника вошли лучшие материалы в каждой из четырех номинаций конкурса: сценарии мероприятий, посвященных 75-

¹ Антонова Л.Н., Зуева Е.И. Воспитание в условиях социального многообразия: воздействие семьи и школы//Academia.Педагогический журнал Подмосковья. -2016.-№4.-С.3-8

² Чельцов М.В., Глазачев М.А. Базовые основы и особенности организации гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования... - С. 114-123

летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., программы и проекты по нравственно—патриотическому воспитанию, реализуемые на территории Новосибирской области.

Программы и проекты представлены в сокращенном варианте, для получения их полного содержания необходимо связаться с авторами.

«По улицам имени Героя»

*Косинцева Наталья Александровна,
заведующая информационно-библиографическим сектором
Мурзаева Ольга Александровна,
заведующая сектором обслуживания МКУ «Колыванская ЦБС»
Колыванский район, Новосибирская область*

Основная идея проекта: проведение квест-игры, разработанной инициативной группой молодежного клуба «Диалог» под руководством сотрудников Колыванской центральной библиотеки. Участники квеста пройдут по 7 станциям – это точки на улицах Колывани, названные в честь Героев Советского Союза и участников ВОВ, мемориал, парк имени Д. Пичугина, краеведческий музей и районный архив. Отыскивая ориентиры и отвечая на вопросы координаторов, ребята познакомятся с примерами воинской отваги и с трудовым подвигом колыванцев. В игровой форме вспомнят наиболее важные события ВОВ, узнают имена колыванцев - Героев и участников войны. В положении по проведению квест-игры будет прописано, что все участники квеста должны ознакомиться с литературой, веб-документами, а также с электронными базами данных, созданными Центральной библиотекой, посвященными периоду Колыванского района в годы ВОВ. Кроме этого, библиотека предложит список мероприятий о Героях и подвигах земляков в годы войны, которые помогут пройти учащимся квест. Финансирование будет осуществлено в рамках районной программы "Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на территории Колыванского района Новосибирской области на 2018-2020 годы".

Целевая аудитория: Молодежь (учащиеся школ, студенты, рабочая и нерабочая молодежь р. Колывань).

Социальные партнеры: Отдел архивной службы администрации Колыванского района Новосибирской области, Колыванский краеведческий

музей, учебные заведения поселка, МКУ «Центр развития культуры Кольванского района».

Цель: Расширить знания подростков о героизме земляков в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- ✓ привить ребятам гордость за ратные подвиги наших отцов и дедов;
- ✓ усилить интерес к истории родного края, к судьбам земляков;
- ✓ расширить исторические знания школьников и студентов поселка; привить бережное отношение к памятникам истории своего поселка;
- ✓ сохранить в памяти юного поколения имена великих героев.

Сроки реализации проекта: апрель – сентябрь 2020 года.

Подготовительный этап. Для реализации квест-игры разработано положение и выставлено на сайте библиотеки и в социальных сетях. В положении прописано все самое основное: регламент проведения, правила игры, подготовка «визитки команды», инструкция по технике безопасности, подведение итогов игры. Кроме этого, разработана форма заявки для участия в квесте и составлено согласие на обработку персональных данных. Сотрудники библиотеки подготовили 3 сценария к мероприятиям по краеведению, для знакомства учащихся с историей Кольванского района в годы ВОВ. К сценариям созданы электронные презентации для демонстрации фото и видеороликов. Для реализации квест-игры разработаны: маршрутные листы (для команд); контрольный лист прохождения, конверты с зашифрованным местонахождением станции, по 3 вопроса на каждую станцию о подвиге Героя, в честь которого названа улица (для кураторов); буклеты «Их именами названы...» (для волонтеров). В аренду будут взяты военные гимнастерки и пилотки для кураторов и волонтеров. Для изготовления флага (на последней станции квеста необходимо будет найти флаг СССР) закуплена красная атласная ткань. Специально для награждения участников квеста разработаны дипломы и

благодарственные письма, а также приобретен кубок и заказана гравировка для кубка. За неделю до начала игры начат прием заявок на участие в квесте, где прописывается название команды и количество игроков (7 человек и 1 человек замена), так же обязательно указывается 1 или 2 человека взрослых сопровождающих, если команда выдвигается от учебного заведения. Кроме этого, с заявкой подается согласие на обработку персональных данных.

Основной этап. В течение двух недель, до начала квеста, проводятся следующие мероприятия: час мужества "Память времен" об участии сибиряков в значимых битвах ВОВ, час мужества «Сибиряки на безымянной стороне» и час-размышление «Не уйдёт из памяти война». Данные мероприятия позволят всем желающим, а также и участникам квеста познакомиться с историей нашего района в годы ВОВ. Открытие квеста проходит в библиотеке, где ребята получают вводную информацию по игре. Затем представление команд (визитка), где участники озвучивают название команд, девиз и краткую характеристику всех членов команды. После чего, капитаны команд получают удостоверение с номером батальона и первое письмо с ориентировкой маршрута. Затем, каждая команда проходит по своему индивидуальному маршруту. Участники квеста расшифровывают задания, которые указывают на фамилию Героя, в честь которого названа улица или учреждение, где хранится информация о ВОВ. В качестве кураторов привлечены социальные партнёры в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения: Кольванский краеведческий музей, районный архив, Центр развития культуры. Прибыв на нужную улицу, куратор, встречающий команду, должен убедиться, что участники правильно расшифровали ориентир. После этого, куратор задает вопросы по истории улицы или по истории Кольвани в годы ВОВ. Затем куратор выставляет команде баллы и дает конверт с ориентиром на следующую станцию. На каждой станции с координатором находится волонтер (молодежь Кольвани в военной форме

эпохи ВОВ). Волонтеры не только ожидают участников на станциях, но и всем прохожим раздают буклеты с информацией о Героях, в честь которых названы улицы Колывани. На самой последней станции спрятан тубус, в котором находится символ Победы - флаг времен Советского Союза. Но это не будет означать, что команда, нашедшая тубус, становится победителем игры. Победителем игры сможет стать только та команда, которая набирает максимальное количество баллов за всю игру. В итоге все участники квеста пройдут по 6 станций – это точки на улицах Колывани, названные в честь Героев Советского Союза и участников Великой Отечественной войны, мемориал, парк имени Д. Пичугина, краеведческий музей и архив.

Заключительный этап. Подведение итогов игры и награждение команд пройдет в Колыванской центральной библиотеке. В жюри войдут кураторы игровых станций, которые после завершения игры подведут итоги квеста и определят победителя. В торжественной обстановке пройдет награждение команд. Победителю игры будет вручен кубок. Закончится мероприятие возложением цветов к мемориалу памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

Количественные и качественные результаты: Для осуществления проекта составлено 4 сценария, 4 презентации, проведено 6 мероприятий, разработано и издано 200 буклетов, для раздачи жителям и гостям Колывани. Мероприятия по истории Колывани посетят примерно 130-160 человек. В основном мероприятие – квесте, примут участие и будут задействованы около 100 человек. В результате проведенной игры ребята узнают много нового из героической истории Колыванского района. В игровой форме вспоминают наиболее важные события ВОВ, узнают имена колыванских Героев и участников войны. Отыскивая ориентиры и отвечая на вопросы координаторов, ребята познакомятся с примерами воинской отваги и с трудовым подвигом колыванцев в годы войны.

Образец оформления конверта для команд – участников квеста.



Кому: Батальон №1

По улицам имени Героя

Вас ждут на пересечении двух улиц, названных в честь Героев Советского Союза – Михаила и Николая. Место встречи – площадка, которая напоминает нам, что мы в ответе за тех, кого приручили.

Фрагмент заданий на игровой станции.

4 станция

1. Назовите наших земляков полных кавалеров ордена Славы (А. А. Цуканов, А. Н. Салосин, А. П. Рудаков, А.М. Легаев)
2. Чем прославились колхозники-пчеловоды из Пихтовского района Егор Васильевич Муравьев и Алексей Григорьевич Шерегада? (Они внесли по 100 тыс. рублей на постройку самолетов «Таёжник» и «Сибирский таёжный трудовик»)
3. В каком году был установлен памятник воинам-колыванцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны? (Мемориал 1978г.)

**Профильная смена Маслянинского района «Правнуки Победы»,
посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-
1945гг.**

*Мунтянович Татьяна Викторовна,
директор МБУК «Молодёжный центр» Маслянинского района,
Маслянинский район, Новосибирская область*

Основная идея: приближается крупная историческая дата – 75-летие Победы нашего народа в Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Всё дальше и дальше уходят от нас события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания. Для организации эффективной подготовки к празднованию 75-летнего юбилея Великой Победы, активизации деятельности военно-патриотических клубов, отрядов юнармейцев образовательных учреждений Маслянинского района по патриотическому воспитанию и сохранения исторической памяти о героическом прошлом Отечества, родного края проведена профильная смена «Правнуки Победы», посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Сроки реализации проекта: март 2020 года.

Целевая аудитория: 60 учащихся образовательных учреждений Маслянинского района (курсанты военно-патриотических клубов, юнармейцы, учащиеся школ).

Содержание проекта: проведение профильной трехдневной смены для курсантов военно-патриотических клубов и юнармейцев Маслянинского района. В рамках смены планируется реализовать ряд направлений: мастер-классы, встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, экспертами в сфере патриотического воспитания, проведение добровольческих акций, военно-патриотических соревнований и творческих выступлений.

Программа смены направлена:

- на изучение истории Великой Отечественной войны, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей Маслянинского района в Великой Отечественной войне;
- на сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда;
- на оказание волонтерской помощи ветеранам войны;
- на формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- на воспитание уважения к защитникам России.

Наиболее значимые результаты:

1. Разработка и подготовка молодежных мероприятий, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.
2. Организация волонтерского отряда «Волонтеры Победы» для оказания помощи ветеранам войны и подготовки праздничных событий на территории Маслянинского района, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

3. Создание условий для формирования у детей и подростков качеств гражданина и патриота, социально-значимых ценностных ориентиров и нравственных категорий.
4. Создание условий для приобретения детьми и подростками опыта активной общественно-полезной деятельности, организационных и коммуникативных навыков, творческих способностей и физических качеств.
5. Создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста взрослых участников смены (руководителей военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов).
6. Появление новых социальных проектов патриотической направленности.

План профильной смены

13 марта, пятница		
Время	Активность	Место
12.00	Заезд <i>(размещение, заселение, знакомство в командах)</i>	ДОЛ «Олимпиец»
13.00	Обед	Столовая
14.00	Линейка открытия смены (С ПОСВЯЩЕНИЕМ В ЮНАРМЕЙЦЫ)	ККЗ
14.30	Презентация плана патриотического воспитания на территории Маслянинского района, основные проекты и направления в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ	ККЗ
15.00	Классная встреча	ККЗ
16.00	Квиз по истории Великой Отечественной войны	ККЗ
17.00	Конкурс плакатов, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	ККЗ
18.00	Ужин	Столовая
19.00	Молодецкие игры	ККЗ
20.00	Гитарник	ККЗ
21.30	Огонёк в командах	Отрядные места
22.30	Свободное время	Корпуса
23.00	Отбой	Корпуса
14 марта, суббота		
Время	Активность	Место
8.00	Доброе утро	Корпуса
8.30	Бодрая зарядка	ККЗ
9.00	Завтрак	Столовая
10.00	Образовательная программа для подготовки соревнований	ККЗ
13.00	Обед	Столовая
14.00	Диалог с героями	ККЗ

15.00	Районный этап соревнований «Новосибирская область - Полигон твоих возможностей»	ККЗ
17.00	Подготовка к патриотической программе (видео, номер)	ККЗ/отрядное место
18.00	Ужин	Столовая
19.00	Патриотическая Программа	ККЗ
20.00	Дискотека	ККЗ
21.30	Огонёк в командах	Отрядные места
22.30	Свободное время	Корпуса
23.00	Отбой	Корпуса
15 марта, воскресенье		
Время	Активность	Место
8.00	Доброе утро	Корпуса
8.30	Бодрая зарядка	ККЗ
9.00	Завтрак	Столовая
10.00	Подготовка к флешмобу, посвященному 75-летию Победы в ВОВ	ККЗ
11.00	Линейка закрытия смены	ККЗ
12.00	Обед	Столовая
13.00	Сбор вещей	Корпуса
14.00	Отъезд	

«Дети детям»

социально значимый проект в Маслянинском районе Новосибирской области, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Костина Ирина Анатольевна, зам. председателя НП Совет МОУ

Маслянинской СОШ №1

Основная идея проекта:

2020 год в России объявлен Годом памяти и славы. На территории Маслянинского района ветеранов войны осталось 6 человек.

Живы дети, внуки и правнуки участников Великой Отечественной войны. Они бережно хранят воспоминания о своем детстве, письма отцов с фронта.

Время беспощадно идёт вперёд, оставляя события Великой Отечественной войны далеко в истории. В любом обществе существует социальная память, позволяющая сохранить культурное наследие предыдущих поколений.

На современном этапе вопрос о социальном воспроизводстве и восстановлении ценностей стоит достаточно остро, возрастает актуальность социальной памяти о Великой Отечественной войне, которая обладает мощным воспитательным значением для детей. Проект «Дети детям» не только выявит осведомленность детей об истории войны, но будет способствовать активизации и мотивации к изучению военных и послевоенных событий. Каким же образом?

- исследование Интернет-ресурсов по воссозданию игрушек военных лет, музейные материалы по данному проекту, интервью с «детьми войны»;

- работа онлайн творческих мастерских по воссозданию игрушек военных лет;

- публикация фото готовых игрушек военных лет в сообществе «Дети детям» в социальной сети «ВКонтакте»;

- проведение итогового праздничного мероприятия с участием «детей войны», вручением игрушек-сувениров.

Именно благодаря проекту события военных лет смогут трансформироваться в настоящем через передачу новым поколениям социальных смыслов, ценностей и нравственных принципов. Данный проект предлагает путь к решению и устранению проблемы дезорганизации социальной памяти.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся школы, родители, педагоги, «дети войны».

Цель проекта: сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, людях-очевидцах тех времен, проживающих на территории Маслянинского района и привлечение школьников к организации социально-значимых дел и воспитания патриотизма.

Задачи проекта:

1. Исследовать Интернет-ресурсы по воссозданию игрушек военных лет, музейные материалы по данному проекту, провести интервью с «детьми войны»;

2. Информировать педагогическое сообщество Маслянинского района путем адресной рассылки на электронную почту, объявлением в газету, на сайт школы, в сообществе «Дети детям» в социальной сети «ВКонтакте», о возможности принять участие совместно со школьниками в проекте;

3. Опубликовать в сообществе «ВКонтакте» мастер-классы по изготовлению игрушек «военных лет» для учащихся МБОУ Маслянинская СОШ №1, МБОУ Маслянинская СОШ №3, МКОУ Маслянинская СОШ №5, МБОУ СОШ имени П.П. Лановенчика, МКОУ Дубровская СОШ, МКОУ Александровская СОШ, МКОУ Больше-Изыракская СОШ, МКОУ Мамоновская СОШ, МКОУ Никоновская СОШ;

4. Опубликовать фото, видео готовых работ в сообществе «Дети детям» в социальной сети «Вконтакте»;

5. Провести праздничное мероприятие с приглашением «детей войны» и вручением игрушек-сувениров «военных лет», наградить участников проекта.

Сроки реализации проекта: март - май 2020г.

Основные этапы проекта:

Этап проекта	Мероприятие
Подготовительный	- Прием заявок на участие в проекте; - приобретение расходных материалов для изготовления игрушек военных лет.
Основной	- Публикация в сообществе «Дети детям» «В контакте» мастер-классов по изготовлению игрушек «военных лет»; - изготовление игрушек – сувениров; - публикация фото, видео, готовых работ в сообществе «Вконтакте»
Заключительный	- Вручение игрушек-сувениров «Детям войны» на итоговом мероприятии. - награждение участников проекта.

Количественные результаты:

- количество людей на территории, которой осуществляется реализация проекта – 23000;

- количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта – 200;

- количество школ, вовлеченных в проект - 8;

- количество проведенных мастер-классов по изготовлению игрушек военных лет – 4;

- количество педагогов, которые приняли участие в проекте – 10;

- количество игрушек – сувениров, изготовленных в рамках проекта – 100;

- количество «детей войны», которым будут вручены игрушки-сувениры – 40;

Качественные результаты:

- из расходного материала, приобретенного в рамках реализации проекта, изготовлены игрушки военных лет;
- фото и видео готовых игрушек «военных» лет опубликовано в сообществе «Дети детям» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club194257153>);
- приобретение участниками проекта социальной памяти о событиях военных лет;
- вручение игрушек – сувениров «Детям войны» на итоговом мероприятии.

Проект

« Мемориалы славы воинам, погибшим в ВОВ в Чановском районе»

Зимнякова Яна, обучающаяся

МБОУ Чановская средняя школа №2, Чановский район,

Новосибирская область

Актуальность: на территории Чановского района расположено множество различных мемориалов славы воинам ВОВ, о которых школьники, а возможно и проживающие на территории жители, не знают.

Идея проекта: Мне бы хотелось рассказать обо всех памятниках, которые находятся на территории Чановского района, так как в 2020 году Победе в ВОВ исполняется 75 лет. Именно памятниками, мы показываем, современному поколению, какие были наши герои. С помощью их, многие дети начнут понимать, что таких людей нужно помнить, знать, чтить о них память и никогда не забывать. Мемориалами мы сохраняем память об этом страшном событии. В своем проекте, я хочу призвать всех людей не забывать о героях, этих роковых лет.

Проблема: школьники не знакомы с мемориалами славы, которые находятся на территории Чановского района.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся МБОУ Чановская средняя школа № 2, родители и учителя, жители Чановского района.

Цель работы: сохранение памяти о Великом Подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов через знакомство со всеми аллеями Славы, мемориалами, памятниками, обелисками, которые находятся на территории Чановского района.

Задачи:

1. Узнать историю появления памятников и мемориалов воинам, погибшим в ВОВ.
2. Собрать информацию обо всех мемориалах славы в Чановском районе.
3. Опросить школьников по теме проекта.
4. Создать видеосюжет «Мемориалы Славы воинам, погибшим в ВОВ, расположенные на территории Чановского района».
5. Анализ результатов, показ видеосюжета.

Сроки реализации проекта: январь- июль 2020 года

Основные этапы проекта:

1 этап: информационный

Цель: найти и обобщить информацию обо всех мемориалах Чановского района.

Мероприятия: встреча с начальником отдела культуры и молодежной политики Чановского района Новосибирской области Камаевой Светланой Викторовной. Светлана Викторовна любезно предоставила информацию, имеющуюся в отделе культуры, обо всех памятниках, мемориалах, находящихся в Чановском районе.

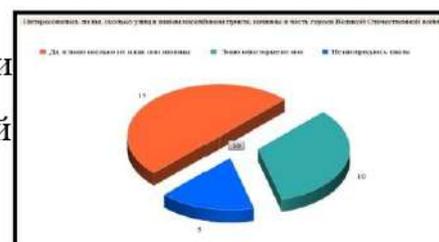
Отправлен информационный запрос в школы, музеи района, изучены интернет-источники.

2 этап: практический

Цель: создать видеосюжет, познакомить обучающихся и жителей Чановского района со всеми мемориалами, обелисками, памятниками, расположенных на территории Чановского района.

1. Проведение опроса среди населения.

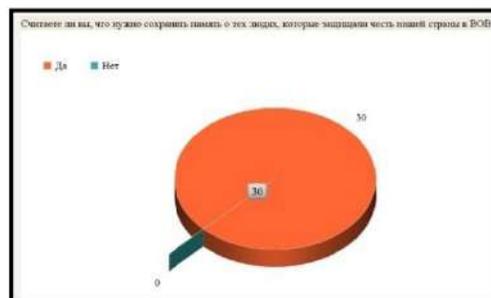
Опрос был составлен на сайте Google Формы и опубликован на моей личной странице в социальной сети.



Он состоял из следующих вопросов:

1) Считаете ли вы, что нужно сохранить память о тех людях, которые защищали честь нашей страны в ВОВ?

- А) Да
- Б) Нет

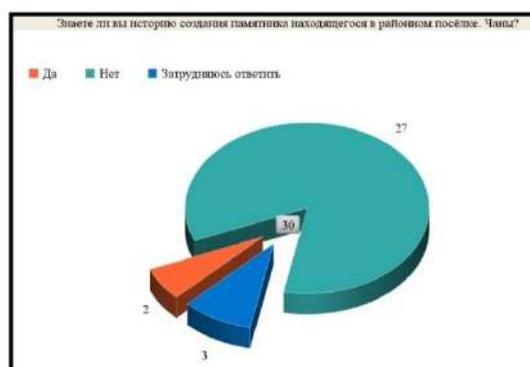


2) Интересовались ли вы, сколько улиц в вашем населённом пункте, названы в честь героев Великой Отечественной войны?

- А) Да, я знаю сколько их и как они названы
- Б) Знаю некоторые из них
- В) Не интересуюсь

3) Знаете ли вы историю создания памятника, находящегося в районном посёлке Чаны?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить



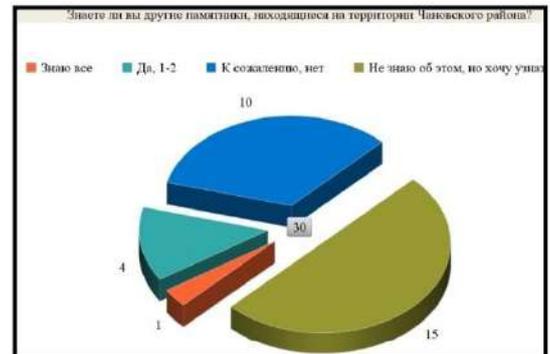
4) Знаете ли вы другие памятники, находящиеся на территории Чановского района?

А) знаю все

Б) да, 1-2

В) К сожалению, нет

Г) Не знаю об этом, но хочу узнать



В анкетирование поучаствовали 30 человек. Результат показал, что мой проект актуален, потому что не знакомы с историей памятников, где они находятся и как выглядят.

2. Создание видеосюжета.

3. Размещение видеосюжета на 1 этаже школы.

4. Классный час в 1-4 классах «Мемориалы славы Чановского района» с использованием видео.

5. Размещение видеоролика в социальных сетях в официальной группе МБОУ Чановской СШ №2 в «ВКонтакте».

6. Показ видеосюжета в рамках мероприятия «22 июня - День памяти и скорби», летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

3 этап: аналитический

Цель: анализ результатов.

В результате реализации проекта:

1. Созданы условия для проведения мероприятий, направленных на патриотическое и нравственное воспитание молодежи;

- создан видеосюжет, где есть информация о мемориалах славы, находящихся на территории Чановского района;

- проведено 10 мероприятий, планируется провести ещё 5, с показом видеоролика.

2. Вся собранная информация находится в школьном музее «Моя малая Родина» в свободном доступе.

Проект «Героический подвиг земляка»

*(о руководителе восстания в русском секторе концентрационного лагеря
Бухенвальд Симакове Николае Семеновиче)*

*Соловьёва Анастасия, обучающаяся
ГБОУ НСО «СКК», г. Новосибирск*

I. Идея проектной деятельности

Ежегодно учащиеся ГБОУ НСО «СКК» ездят на уборку захоронения руководителя восстания русского подпольного центра в концентрационном лагере Бухенвальд Симакова Николая Семеновича на Заельцовское кладбище. В нашем городе мало кто знает о подвиге нашего соотечественника. Это подтверждается социологическим опросом учащихся корпуса. 56% не знают, в чем его подвиг.

Главная идея: рассказать учащимся и всем горожанам о том, что именно наш земляк, имея волю, организаторские способности, дух бойца и освободителя стал инициатором восстания военнопленных концентрационного лагеря Бухенвальд. Николай Семенович с единомышленниками подготовил все для освобождения людей и несмотря на то, что немцы догадались о заговоре и накануне восстания отправили Николая Семеновича из лагеря в поезде для военнопленных, восстание состоялось и люди были освобождены.

Будущие защитники Родины должны знать о подвигах своих соотечественников.

Слова испытателя, литератора, историка, художника Михаила Ломоносова актуальны во все времена: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Есть вещи, которые губительно и опасно забывать. Десятки миллионов людей погибли ради того, чтобы мы могли мирно жить, и потомки должны всегда об этом помнить.

Сроки деятельности по проекту: сентябрь 2019 – май 2020г.

II. Цель и задачи проекта

Цель: изучение трагических страниц истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о жертвах фашизма: бывшем узнике концентрационного лагеря Бухенвальд Николае Семеновиче Симакове.

Задачи:

1. Провести социологическое исследование среди учащихся по теме проекта.
2. Изучить историю лагеря и биографию руководителя русского подпольного центра Николая Семеновича Симакова.
3. Создать презентацию и книгу памяти о жизни легендарного земляка и передать ее в музей им. Н.С. Симакова.
4. Принять участие в мероприятиях патриотической направленности. малолетних узников фашистских концентрационных лагерей.

III. Этапы деятельности по проекту и мероприятия в рамках описанных этапов

1 этап: Проведение социологического опроса в начале и по окончании проектной деятельности.

Опрос показал низкий уровень знаний учащихся по теме проекта. 56% не знают о подвиге Н.С. Симакова. 60 % - слышали его имя. 10 % знают, что его могила находится на Заельцовском кладбище и кадеты ухаживают за ней.

2 этап: Сбор информации по теме:

- в архивных документах Муниципального казенного учреждения (МКУ) города Новосибирска «Новосибирский городской архив».

- из материалов Новосибирской организации «Союза бывших малолетних узников фашистских концлагерей» (НОО «СБНУФК) и бесед с заместителем председателя данной организации Сенько Г.С.

- материалов музея им. Н.С. Симакова,

- через просмотр документальных фильмов по теме проекта.

Тема концентрационных лагерей до конца не изучена. Многие считают, что концентрационные лагеря возникли во времена фашистской Германии, но они появились задолго до прихода Гитлера к власти.

Концентрационные лагеря, специально оборудованные места превентивного заключения для противников нацистского режима. Были известны жестоким обращением с узниками и нечеловеческими условиями их содержания.

Бухенвальд (в переводе с немецкого - «буковый лес») - один из крупнейших концентрационных лагерей на территории Германии, располагавшийся близ Веймара в Тюрингии.

*Из материалов Независимого военного обозрения от 11 апреля 2015г.:

«В сентябре 1941 года в Бухенвальд привезли первую партию офицеров и политработников Красной Армии. 300 пленных было расстреляно в тире на территории завода. В лагере до 11 апреля 1945 года было уничтожено 84 83 советских офицеров и политработников, партизан, коммунистов, комсомольцев и других борцов Сопротивления. Всего в ворота концлагеря вошло около 25 тысяч советских людей, а уцелело только 5 тысяч человек. Всего же через лагерь прошли около четверти миллиона узников из всех стран Европы, мученическую смерть в Бухенвальде приняли 56 тысяч человек.

В Бухенвальде советские узники носили полосатую арестантскую форму, как и другие заключенные лагеря, с красным треугольником на левой стороне груди, с латинской буквой «R» в середине него. Красный треугольник обозначал «политический», а буква «R» русский.

Военнопленные называли их полосатиками. Узники из лагеря военнопленных носили свою военную униформу с желтым кругом на спине и буквами «SU» красного цвета.

Уже в декабре 1941 года советские военнопленные создали первые подпольные группы. Они в 1942 были объединены комитетом во главе с сержантом – пограничником Николаем Семеновичем Симаковым и офицером Красной Армии Степаном Михайловичем Баклановым. Они поставили основные задачи: оказание продовольственной помощи слабым; сплочение людей в единый коллектив; противодействие вражеской пропаганде; патриотическое воспитание; установление связей с другими заключенными, организация саботажа... Среди советских политзаключенных также существовали подпольные группы... В марте советские два подпольных центра объединились в русский объединенный подпольный политический центр (ОППЦ). Руководителем центра был утвержден Николай Симаков».

*В Государственном архиве Новосибирской области есть автобиография, написанная Николаем Семеновичем уже после войны. Один стандартный листик из личного дела. Скупые строчки, аккуратный ровный почерк. «Я родился в 1915 году в Новониколаевске. После окончания семилетней школы в 1931 году поступил и два года учился в железнодорожной школе ФЗУ по паровозно - ремонтной специальности. На протяжении 1934 года работал слесарем новосибирского паровозного депо. С 1933 по 1939 год учился и закончил Машиностроительный техникум. В 1940 году в январе месяце был призван в ряды РКК и зачислен в 87-й пограничный отряд войск МВД, где мне было присвоено звание сержанта, и работал оружейным мастером погранотряда. В июле 1941 года после нескольких боев с фашистами был ранен и пленен. Пленный был помещен в концентрационный лагерь «Бухенвальд».

Находясь в концлагере до 1945 года апреля месяца, был руководителем подпольной антифашистской организации, которая противостояла врагу даже в неволе.

Главной работой подполья Бухенвальда была подготовка к вооруженному восстанию. Чтобы обезопасить себя от провалов, Интернациональный центр вводил своих людей в административные и внутренние команды лагеря — в основном немецких и чешских патриотов. Меняли документы в канцелярии, знаки на одежде, объявляли карантин из-за «сыпного тифа», устраивали регулярные побеги из поездов, когда узников эвакуировали в другие места. И собирали оружие. Изготавливали и воровали по частям в цехах, многое передавали немецкие друзья. Формировали отряды по захвату складов оружия эсэсовцев, изучали систему охраны и расположения огневых точек вокруг лагеря. Были созданы транспортные батальоны, в которые входили бывшие танкисты и водители, готовились санитарные группы...

11 апреля 1945 года восстание состоялось. Заключенным удалось освободиться от контроля лагерного начальства и удерживать лагерь до подхода войск-освободителей.

* О послевоенной жизни Симакова Н.С. мне рассказал заместитель председателя Новосибирской организации «Союз бывших малолетних узников фашистских концлагерей» (НОО «СБНУФК») Сенько Г.С.:

«После войны в 1946 г. Николай Семенович Симаков вернулся в родной город. Работал вначале старшим товароведом, затем инженером в конторе Главснаба наркомата боеприпасов. Только-только вернувшийся в родной Новосибирск к мирной жизни, Николай Семенович Симаков в 1948 году был арестован и снова оказался за решеткой. Под следствием он просидел 2 года. Сначала год в новосибирской тюрьме, потом больше года - в московской. Думал ли Николай Семенович Симаков, что после победы в нечеловечески трудной битве, когда, казалось, все страшное уже осталось

позади, ему придется отстаивать свою жизнь, честь и достоинство в новой битве, пожалуй, не менее тяжелой? Думал ли он, что после всех ужасов Бухенвальда, ему придется доказывать, что он не враг, а созданная им организация вовсе не антисоветская.

В 1958 году был избран членом Международного комитета бывших узников Бухенвальда. На открытии мемориала в Бухенвальде ему вручен знак "Бухенвальд". На торжественной церемонии по случаю открытия мемориала в Бухенвальде Николай Семенович Симаков становится одним из самых почетных участников, настолько почетным, что ему предоставляется право выступить с речью - в одном ряду с высокопоставленными представителями государств и правительств, крупнейшими общественными деятелями Европы.

Умер Николай Семенович Симаков 11 февраля 1969 года, не доживший даже до 54-х лет. Похоронен на Заельцовском кладбище Новосибирска».

*В архивных документах Муниципального казенного учреждения (МКУ) города Новосибирска «Новосибирский городской архив» найден личный фонд Цыплакова Ивана Федоровича с автобиографией Симакова Николая Семеновича, статья Лидии Пащенко в газете «Вечерние Новости» от 4 июля 1990 г. Данный материал подтверждает всю вышеизложенную информацию о жизни Николая Семеновича.

3 этап - уход за захоронением руководителя восстания в концентрационном лагере Бухенвальд Симакова Николая Семеновича на Заельцовском кладбище г. Новосибирска.

4 этап - экскурсии к памятным местам г. Новосибирска, связанных с именем земляка.

В г. Новосибирске в 1997 году на доме по ул. Советской, 49, в Железнодорожном районе, где в 1959-1963 жил Николай Семенович, была установлена мемориальная доска с надписью: «В этом доме с 1959 по 1963

годы жил узник концлагеря «Бухенвальд», один из руководителей восстания в 1945 году Николай Семёнович Симаков», поэтому съездить к этому дому и почтить память нашего соотечественника с возложением цветов было моим долгом.

Работая над проектом, я выяснила, что с 6 мая 2002г., на территории МБОУ СОШ № 192 находится памятник жертвам репрессий – бывшим узникам фашизма 1941-1945 годов и Сквер памяти. Хочется заметить, что за Уралом подобных памятников не существует. Были возложены цветы и к этому памятнику.

В МБОУ СОШ № 192 с 10 февраля 1999г. располагается музей им. Симакова Н.С. Он был создан по инициативе НСБМУ (общественная организация «Союз бывших малолетних узников фашистских концентрационных лагерей») и школы, а также на средства выигранного гранта мэрии г. Новосибирска и пожертвования граждан.

5 этап - создание книги памяти и презентации по теме проектной деятельности: «Подвиг земляка».

6 этап - распространение знаний о подвиге Симакова Н.С.

- Материал передан педагогам по истории и в музей им. Н.С. Симакова.
- На политинформациях и уроках мужества проводилось информирование учащихся кадетского корпуса о жизни и подвиге Симакова Н.С.
- Через радиоузел ГБОУ НСО «СКК» велось информирование о международном дне освобождения узников фашистских концлагерей и деятельности нашего земляка Симакове Н.С.

7 этап - изготовление и возложение венка на могилу Симакова Н.С., возложение цветов – к мемориальной доске и памятнику жертвам репрессий.

8 этап - участие в мероприятиях городской акции: «Эстафета патриотизма поколений»: рассказ о герое, конкурсе рисунков по теме проекта на разных уровнях.

9 этап: написание письма мэру города Новосибирска Локтю А.Е. о подвиге нашего земляка с просьбой назвать улицу в его честь.

IV. Результаты

- Кадеты и сударыни расширили свои знания о подвиге земляка - Симакова Николая Семеновича.
- Создана презентация, книга памяти о жизненном пути руководителя восстания в концентрационном лагере Бухенвальд Симакова Николая Семеновича, материал передан педагогам по истории нашего учреждения.
- Моя деятельность была отмечена:
 - дипломом лауреата городского конкурса рисунков: «Связь поколений», организованного в рамках акции: «Эстафета патриотизма поколений»,
 - дипломом Всероссийского конкурса: «Юные таланты Отчизны».

Имя Николая Семеновича Симакова многие годы было окутано завесой забвения. Однако, вопреки годам молчания, оно не было забыто. И сегодня мы помним Николая Семеновича Симакова - человека, ставшего легендой для каждого Бухенвальдца, для каждого борца с фашизмом. Для каждого, кому интересна история его народа, его страны, его города.

Практическая значимость материалов проектной деятельности

Состоит в том, что материалы проекта могут быть использованы учащимися города и педагогами для повышения образовательного уровня при изучении тем по военной истории.

Хранить память и беречь живых – наша задача!

Список использованной литературы:

- Книга для учителя. История политических репрессий и сопротивление несвободе в СССР. – М.: Издательство объединения «Мосгорархив», 2002. – 504с.
- Мельникова Д., Чёрная Л. Империя смерти. М.: Изд-во политической литературы, 1988 - 414 с.
- Мацуленко В.А. Великая Победа //История, № 4, 1985.
- Новая Иллюстрированная энциклопедия. Кн. 16. Ро – Ск. – М.: Большая Российская Энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. - 256 с.
- Наказанный народ / Редактор составитель И. Л. Щербакова, М.: Звенья 1999 г.

Проект «Победа в сердцах поколений»

Руководитель проекта: Васильева Елена Валерьевна, учитель, обучающиеся МКОУ «Меретская СОШ» Абрамов Николай Дмитриевич, Авакумов Сергей Алексеевич, Барсук Андрей Сергеевич, Бурмакина Нина Владимировна, Веселов Андрей Владимирович, Кыштымов Вадим Евгеньевич, Панов Евгений Владимирович, Попова Анастасия Сергеевна, Ролич Дмитрий Валерьевич, Севостьянов Юрий Андреевич.

В год празднования 75-летия Великой Победы в нашей стране проводится огромное количество мероприятий, запущены и реализуются национальные проекты. Особая роль в этом принадлежит системе образования. Где, как не в школе воспитывается в подрастающем поколении любовь к родине, знание истории своего народа, уважение традиций и память о подвигах своих соотечественников во время последней и самой страшной войны. 27 миллионов человеческих жизней возложено на алтарь Великой Победы. Цифра ошеломляет. Сегодня особенное значение приобретает сохранение подлинной истории нашего народа в этот период. Многими странами именно Победа нашего народа над фашизмом сегодня подвергается сомнению, искажается само понятие «страна –освободитель» и переписывается история. В это непростое время для нас особенно важно, чтобы наши дети не просто изучили историю ВОВ, узнали о событиях тех далеких лет, но впитали в себя правду о войне и передали следующему поколению настоящую и неискаженную историю Великой Победы.

Представленный опыт является авторским. Технология реализации самого проекта **«Победа в сердцах поколений»** в нашей школе, не входит в перечень уже привычных для педагогов технологий, средств и приемов, таких как: классный час, мероприятия, посвященные тем или иным

событиям ВОВ, концертные программы, уроки и недели истории и т.д. Ученикам 9 класса нашей школы было предложено -не выучить песню или стихотворение, не инсценировать отдельный кусок какого-либо произведения о войне, не создать презентацию – а принять личное и непосредственное участие в реконструкции событий, о которых повествуют авторы песни «Десятый наш десантный батальон».

Целесообразность выбранных средств и приемов заключается в следующих словах великого древнего мыслителя и философа Конфуция: **«Скажи, мне- и я забуду. Покажи мне- и я запомню. Вовлеки меня- и я пойму!»**.

Цель проекта: создание видеоролика, посвященного 75-летию Великой Победы и памяти наших земляков, погибших на полях сражений Великой отечественной войны.

Задачи, которые нужно было решить для достижения конечной цели:

1. продумать сценарий (эпизоды, последовательность и т.д.);
2. отснять фото и видео материалы на натуре;
3. обеспечить проект необходимым реквизитом;
4. обеспечить доставку реквизита к местам съемок;
5. пригласить жителей села для финальных съемок в клубе;
6. отсортировать отснятый материал;
7. смонтировать ролик и озвучить его;
8. организовать премьеру фильма (приглашение) в школе и селе;
9. выставить фильм в публичное пространство, используя ресурсы сети Интернет.

Сроки реализации проекта:

- Съемки на натуре, клуб - январь 2020 года.
- Монтаж фильма - январь 2020г.
- Премьера- 19.02.2020г. – районный фестиваль р. п. Сузун, продвижение фильма в течении года.

Целевая аудитория: все.

Социальные партнеры:

- Администрация Меретского сельсовета Сузунского района Новосибирской области.
- Алтайский филиал федерального государственного автономного учреждения «Управление лесного хозяйства» Министерства обороны Российской Федерации.

Ход проекта

Именно новый формат деятельности вызвал у обучающихся выпускного класса нашей школы огромный интерес и энтузиазм. За два дня ребята сумели не только продумать сценарий до мелочей, но и обеспечили проект всем необходимым реквизитом. По всему селу дети собирали бушлаты и маскхалаты, тулупы и каски, рассказывая при этом о своей идее и выслушивая истории жителей села о своих родных- участниках той далекой войны и долгожданной Победе. Давняя дружба с военным лесничеством помогла ребятам и на этот раз. Детей обеспечили военными мундирами для заключительной сцены в клубе - согласно сценария. Таким образом, проект из локального «внутри-школьного» на глазах у самих ребят приобретал черты социокультурного проекта, значимого не только для учеников и педагогов нашей школы, но и для всех жителей села.

Съемочные дни проходили в январе этого года в самых неблагоприятных условиях. И хотя температура воздуха была около 15 градусов мороза, но все усугублял буран. Сильный ветер и снег, с моей точки зрения должен был отменить съемки, но ребята настояли на своем, приведя серьезный аргумент, что во время Великой Отечественной войны были зимы и пострашней, например, декабрь 1941 года в битве под Москвой.

Во время съемок, в суровых, без всякого преувеличения условиях, были отсняты несколько дублей. Пересматривали отснятый материал сразу

и переснимали десятки раз, каждый из участников проекта вносил свои предложения и коррективы, сценарий переписывали, что называется с «колен». Второй съемочный день прошел в таких же условиях. Следует отметить, что уже в конце первого съемочного дня, когда закончился горячий чай в термосе, а варежки оказались промокшими насквозь, когда разжечь костер в таких условиях не представлялось возможным – дети впервые осознали реальность происходящих событий в те далекие годы. Все, что они знали к этому моменту о войне - фильмы и книги, рассказы ветеранов и учителей, проекты и презентации. Эти источники информации в современном мире, когда дети сталкиваются с виртуальной реальностью каждый день, не дают им и не раскрывают полной картины **действительности и реальности происходящего в то страшное время**. Для большинства из них события и герои ВОВ, как и герои Отечественной войны 1812 года, где-то очень и очень далеко. И только реальные условия, некое психологическое погружение в реальную ситуацию, хотя и с имитацией боевых условий- позволили ребятам ощутить действительность и реальность происходящего в те далекие и страшные военные годы. Мороз, ветер, голод и усталость- сделали то, что не могли сделать ни фильмы, ни рассказы о войне. Дети смогли **прочувствовать**. Впервые в своей жизни ребята задумались о том, а **как** вообще все это происходило. Что ели и что пили солдаты на войне, как согревались и как отдыхали, как ждали письма от своих родных, любили ли они на войне, были ли минуты радости? Могли влюбиться командир в санитарку? А как потом, после войны, расставались с теми, с кем прошли бок о бок, плечом к плечу по дорогам войны, со своими однополчанами?

Мне, как классному руководителю, остается отметить, что это был самый удивительный и неожиданный классный час, там у костра (нам все-таки удалось его разжечь), отогревая замерзшие руки на Большом Елбане – мы беседовали и мои дети сердцем почувствовали связь с теми, кто воевал,

жил и умирал за них. И я с уверенностью могу сказать, что эта связь и эта память останется с ними навсегда.

В заключении, мне, как социальному педагогу школы, хочется рассказать еще об одном удивительном результате этого проекта.

Закончив этот проект и организовав премьеру в школе, куда были приглашены и родители участников проекта, и жители села, ребята увидели реакцию зрителей. Осознав социальную значимость своего труда, увидев слезы на щеках пожилых людей, реакцию родителей и педагогов, дети смогли оценить и себя по-новому. Им представилась возможность почувствовать себя значимыми в этом мире и полезными людьми. Это не могло не повысить их самооценку. Исчезли страхи и беспокойство, тревоги и сомнения, сопровождающие ребят в их подростковом возрасте. Мои дети повзрослели.

Результаты проекта

1. Фильм «Победа в сердцах поколений» открывал профсоюзный фестиваль с одноименным девизом 19 февраля 2020г. в РДК р. п. Сузун.
2. Большой резонанс вызвал ролик в социальных сетях «Одноклассники», «Контакт» и других.
3. Фильм выставлен на официальном сайте «РДШ»
4. Проект был представлен на районном фестивале педагогических идей в марте 2020г.
5. Планируется премьера в КДЦ с. Мереть.

Подобная форма деятельности является перспективной уже в силу того, что превращает обычное мероприятия в большое и значимое для всех участников, **событие**. Дети проживают целую жизнь, они становятся не простыми исполнителями уже готового проекта, а его авторами, творцами, генераторами новых интересных идей, координаторами и организаторами,

одним словом «участниками» - то есть маленькой частью большого целого. Кроме того, дети вовлекают в свой проект и взрослых людей (односельчане, сотрудники военного лесничества, представители местной власти), таким образом приобретая необходимые в современном мире живые коммуникативные навыки и опыт. Социальная и практическая значимость проекта, работа в команде, ответственность за результат, реализация своего творческого потенциала, новый интересный опыт - это далеко не все, что смогли приобрести участники проекта «Память в сердцах поколений».

Программа военно-патриотического клуба «Ратник»

Заварухин Николай Сергеевич,

руководитель клубного формирования ОО «ЦГПВ им. А. Невского»

МБУ «Территория молодёжи» г. Новосибирск

Актуальность программы

При разработке данной программы учитывались потребности государства и общества в патриотическом воспитании молодого поколения, приоритеты молодежной политики и возможности социума.

Идея гражданско-патриотического воспитания в России занимает одной из ключевых мест. Стоит заметить, что проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении, как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека.

Важным и актуальным вопросом современного общества является формирование гражданственности молодых людей, потребности любви к родине, знание истории родной страны. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Военно-патриотический клуб «Ратник» — это клуб для сильных духом и телом молодых людей – будущих защитников Отечества. В основе клубных занятий и встреч – допризывная подготовка молодежи на основе казачьих воинских традиций и обычаев.

Реализация программы ведется в формате работы клубного формирования на базе Центра гражданско-патриотического воспитания им. А. Невского МБУ «Территория молодёжи».

Деятельность имеет военно-патриотическую направленность. Подготовка молодёжи к службе в Вооружённых Силах и защите рубежей нашего Отечества не сводится только к начальному военному обучению. Она включает и процесс военно-патриотического воспитания. Поэтому подготовка молодёжи к военной службе рассматривается как комплексная задача.

Целевая аудитория.

Участниками программы являются учащиеся СОШ и студенты ВУЗов в возрасте 10 – 23 лет.

Целью программы является: создание условий для формирования гражданско-патриотического отношения в молодежной среде на основе военно-прикладных направлений.

Задачи:

1. Содействие формированию волевых черт будущего защитника России, умения преодолевать психические и физические трудности.
2. Знакомство с воинскими традициями.
3. Содействие становлению физически, духовно и нравственно здоровой личности.
4. Содействие развитию интереса к занятиям, связанным с подготовкой к несению службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

5. Содействие в становлении социально-значимого отношения к военной службе и героическим традициям русского народа.

6. Профилактика асоциального поведения в молодежной среде.

Формы и методы работы.

Воспитательная работа в клубе направлена на формирование личности гражданина, готового выступить на защиту своей Родины. Суть патриотизма понимается, как готовность отдавать обществу больше, чем брать от него: в идеале каждый воспитанник должен быть готов пожертвовать собой ради благополучия своей страны. Но так как речь идет о молодых людях, по большей части не достигших совершеннолетнего возраста, особое место занимает воспитание таких качеств, как благородство, честность, чувство собственного достоинства. Такое возможно только на личном примере руководителя ВПК, поэтому его ответственность велика.

Совместные занятия и тренировки решают важную задачу - сплочение молодёжного коллектива, помогают бороться с агрессией и решают конфликты, позволяют ощутить личную причастность каждого к общему делу. Занятия проводятся в зале площадью 140 кв. м., оснащенного спортивными техническими снарядами, тренажерами, спортивным ковром, макетами оружия, наглядными пособиями. Для огневой подготовки имеется лазерный тир. Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете площадью 24 кв. м., оснащенного необходимым дидактическим и наглядным материалом.

На специальном курсе занятий проходит ознакомление воспитанников с приемами русского рукопашного боя. Занятия носят групповой характер. Включают в себя теоретическую и практическую части.

Полевые выходы позволяют реализовать полученные в зале знания и навыки на практике в природных условиях. Кроме того, они позволяют сплотить коллектив.

Беседы и лекции позволяют осваивать теоретический материал, помогают лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников.

Популярными являются видео просмотры с дальнейшим обсуждением. Являясь визуальным средством, они позволяют более глубоко передать понятия гражданственности и патриотизма, воспринять историческую действительность.

В рамках деятельности военно-патриотического клуба также реализуются современные формы работы с молодёжью, которые им действительно интересны и актуальны в данном возрасте. Такими формами являются челленджи, видео-уроки, онлайн–мастер-классы, которые проводятся в социальных сетях «Вконтакте» и «Instagram». Благодаря таким формам работы, воспитанники, начинают больше проявлять интерес к деятельности военно-патриотического клуба, по-другому воспринимать слова «патриотизм» и «гражданственность». Для них эти слова значат больше, чем просто армия или строевая подготовка.

Участие в соревнованиях и фестивалях различного уровня позволяют воспитанникам реализоваться в соревновательных условиях. Стремление к победе служит хорошим мотиватором для самосовершенствования.

Эти формы подкреплены некоторыми методами личностно-ориентированного подхода в ходе занятий:

– Организация атмосферы «включенности» каждого участника в работу группы.

– Создание условий, позволяющих каждому воспитаннику быть активным, самостоятельным.

– Обсуждение наиболее рациональных способов, анализ результатов воспитанников.

– Поощрение в ходе достижения результатов.

– Побуждение к выполнению проблемных заданий.

– Создание ситуации успеха.

– Учет выявленных индивидуальных способностей и приоритетов воспитанников.

Комплексное использование данных методов позволяет повысить мотивацию, создать благоприятную атмосферу в коллективе, что несомненно способствует повышению результативности реализации программы.

Содержание программы.

Деятельность ВПК «Ратник» направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание подростков и молодежи, их допризывную подготовку. В клубе организована работа по подготовке молодежи к военно-учетным специальностям, проводятся регулярные теоретические и практические занятия по дисциплинам начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовке, и другим предметам военно-прикладной направленности.

Программа включает в себя несколько разделов.

Раздел 1. Общая физическая подготовка. Легкая атлетика. Атлетическая гимнастика. Занятия на тренажерах. Отработка комплексов упражнений для укрепления тела.

Раздел 2 Прикладная акробатика. Овладение акробатическими техниками в единоборствах. Овладение основами выполнения падений,

кувырков, перекатов, страховки, комбинациями акробатических элементов в рукопашном бою.

Раздел 3. Основы рукопашного боя. Захваты. Удары руками и ногами. Защитная техника. Ножевой бой.

Раздел 4. Военная подготовка. Военная история России. Краткая летопись военной истории России. Военачальники, их роль в истории России. Общевоинские уставы. Геральдика. Военная топография.

Раздел 5. История русского оружия. Виды оружия. Защита от оружия массового поражения.

Раздел 6. Строевая подготовка. Назначение строевого Устава, основные термины и определения. Основы строевой подготовки. Отработка приёмов строевой подготовки.

Раздел 7. Стрелковая подготовка. Основы и способы стрельбы. Сборка и разборка АК.

Раздел 8. Уроки выживания. Приемы выживания в разных природных условиях (обустройство ночлега, разведение костров в разных климатических условиях, добывание и обеззараживание воды, ориентирование на местности, передвижение по льду, по горной местности, по болотистой местности, защита от животных, подача сигнала бедствия). Первая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 9. Духовно-нравственный блок. Просмотр документальных фильмов истории России. Встречи с ветеранами боевой славы. Посещение музеев города Новосибирска, в число которых входит музей Октябрьского района «Закаменка», где проводится выставки, посвященные войне, патриотизму и истории города.

Воспитанники ВПК «Ратник» принимают участие в городских и областных военно-спортивных соревнованиях, и фестивалях народной культуры, активно посещают мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, в том числе и 75-летию Победы в ВОВ.

Так программой предусмотрено участие воспитанников в социально значимой деятельности. Это: социально значимые акции согласно плану учреждения; городские традиционные акции «Память», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к мемориалу Славы 15 февраля и 9 мая и пр.; акции по поддержке молодежи в трудной жизненной ситуации (в т. ч. выезды в ФКУ «Новосибирская воспитательная колония»); помощь ветеранам; акции, имеющие отношение к мемориальной и поисковой деятельности и т.д.

Результаты реализации программы

Перечень компетенций, которыми должен овладеть участник ВПК «Ратник» в ходе занятий (основной деятельности) и принимая участие в мероприятиях, социально- значимых акциях (иной деятельности):

- Наличие устойчивой гражданско-патриотической позиции и высокого уровня физической подготовленности у участников ВПК.
- Владение участниками ВПК навыками обращения с оружием, приемами выживания самообороны в экстремальных ситуациях.
- Наличие физической и морально-психологической готовности к службе в рядах ВС РФ.
- Успешность воспитанников в деятельности по месту обучения, работы, службы.

- Устойчивый интерес к деятельности КФ у населения микрорайона.

Критерии эффективности

Критерий	Инструментарий оценки	Степень эффективности
Степень мотивации к участию в социально-значимой деятельности	статистические данные	участие не менее, чем в 5 мероприятиях и социально значимых акциях в год, в т. ч. выезд в ФКУ «Новосибирская ВК»
Уровень достижений участников КФ в соревнованиях, конкурсах и фестивалях городского, областного, регионального уровней	дипломы, подтверждающие уровень (1, 2, 3 место/степень)	достижения (призовые места) у 15% воспитанников
Степень удовлетворенности целевой аудиторией	опрос, отзывы	увеличение количества занимающихся, позитивное отношение к деятельности КФ у молодежи
Степень сохранности контингента занимающихся	мониторинг наполняемости групп	стабильно высокая (выше 70%)
Количество организованных семинаров, мастер-классов	отчеты учреждения	проведение на базе учреждения 1 мастер-класса в год
Наличие вовлеченных в систематические занятия КФ воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации	социальная карта КФ	вовлечение в деятельность КФ не менее 2 человек из числа молодежи в ТЖС

Программа военно-патриотического и гражданского воспитания

Пузанова Екатерина Сергеевна,

заместитель директора по воспитательной работе;

Башева Елена Викторовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Алекберова Светлана Борисовна, педагог-организатор;

Турьшев Антон Игоревич, преподаватель-организатор ОБЖ;

Абдуллаева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов;

Рубан Наталья Сергеевна, руководитель школьного музея;

Юрченко Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №4 г. Татарск, Новосибирская область

Пояснительная записка

Программа военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся определяет содержание и основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ №4 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Цель: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников.

Задачи:

- создать модель системы военно-патриотического и гражданского воспитания в МБОУ СОШ №4;

- сформировать патриотические чувства у учащихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну;

- воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- усилить взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;

- усилить роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Программа представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере военно-патриотического и гражданского воспитания и включает в себя:

1. Программа военно-патриотического клуба «Пламя»

2. Программа деятельности школьного краеведческого музея «Родник»

3. Военно-патриотическое направление Российского движения школьников

4. Воспитательные мероприятия

5. Курсы внеурочной деятельности

6. Урочная деятельность

7. Система социального партнёрства

Содержание деятельности по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики округа, города, школы.
- Работа школьного музея.

- Организация встреч с ветеранами и участниками воин.
- Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.
- Изучение округа, города и страны через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.
- Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому», «Забота».
- Участие в окружных и городских программах, акциях «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и т.д.
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам.
- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность (операции, походы, экскурсии, встречи).
- Экскурсии в школьный музей (по тематическим экспозициям).
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсные программы.
- Возложение цветов к Памятным местам.
- Подготовка к службе в армии, участие в военно-полевых сборах.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания учащихся

1 уровень образования:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых

страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2 уровень образования:

- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувство долга перед Родиной.

3 уровень образования:

- активная и ответственная гражданская позиция;

- готовность к духовно-нравственному развитию;

- способность действовать на благо Отечества;

- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Моя родина»

*Лебединцева Жамиля Кабировна,
руководитель ВПО «Моя малая Родина»
МКОУ Квашининская ООШ, Барабинский район*

Введение (актуальность)

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основной целью является определение места и роли воспитания обучающихся, целью которого является — воспитать человека, способного, но социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина Военно-патриотическое объединение «Моя малая Родина» своей Родины, а для этого необходимо определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания.

Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы гимназии по формированию у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

-умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;

-способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;

-умение устанавливать контакты с другими людьми;

-готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;

-неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;

-умение любить свою Родину.

Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинуто гражданско-патриотическое воспитание, которое, в свою очередь, способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда

беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному.

Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Очевидно, что необходимы изменения приоритетов в воспитательной работе. Важнейшая задача – развивать личность, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью.

1. Пояснительная записка

Цель: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей гимназии по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе

формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Задачи:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Основополагающие принципы и направления их реализации. К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся, с учетом особенностей ее различных категорий;

- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим **направлениям**:

Социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком. Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки.

Правовое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны. Оно включает: ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т. д.

Экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности. Оно включает: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме.

Нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

2. План гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения
1.	Привлечение родителей, обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (экскурсии родителей в музей, конференции, встречи, концерты и др.).	Ежегодно
2.	Проведение конкурсов, проектов на лучшую работу по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся «Наши дети – будущее России».	Ежегодно
3.	Проведение конкурсов среди обучающихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам.	Ежегодно
4.	Проведение ежегодного фестиваля «Солдатской песни».	Ежегодно
5.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Ежегодно

6.	Проведение праздников, конференций, олимпиад, конкурсов, уроков Мужества, посвященных юбилейным историческим датам.	Ежегодно
7.	Постановка спектаклей и литературно - музыкальных композиций о Великой Отечественной войне.	Ежегодно
8.	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества, а также конкурсов чтецов.	Ежегодно
9.	Проведение конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».	2019-2020 гг.
10.	Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов и видеороликов на военно-патриотическую тему.	Ежегодно
11.	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию на официальном сайте.	Систематически
12.	Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница»	Ежегодно
13.	Бессмертный полк	Ежегодно
14.	Акция «Георгиевская ленточка», свеча Памяти	Ежегодно

3. Ожидаемые результаты.

- Качественный рост воспитанности детей;
- достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция;

- способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

4. Ключевые мероприятия и традиции по военно-патриотическому воспитанию

- акция «Звезда памяти»;

- вахта Памяти, Бессмертный полк □ □ уроки мужества;

- возложение цветов к памятным местам;

- темы литературно-музыкальных композиций и презентаций: «Юность, опаленная войной», «С чего начинается Родина?», «Маленькие герои большой войны», «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- сбор материала о земляках – участниках войны

«По страницам истории Великой Отечественной войны»

квест – игра к 75-летию со дня Победы

в Великой Отечественной войне

Залевская Наталья Ивановна, учитель истории

МКОУ Тогучинского района «Сурковская средняя школа»,

Тогучинский район, Новосибирская область

Цель: формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторических фактов о Великой Отечественной войне, сложившихся традиций, социальных установок.

Задачи:

- систематизация знаний и активизация интереса обучающихся к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции, умения работать в команде;
- развитие интеллектуальных способностей, обучающихся и стимулирование их творческой инициативы.

Форма: квест.

Участники: разновозрастные команды из числа обучающихся 5-11 классов.

Условия игры: В игре участвуют 6 разновозрастных команд из числа обучающихся 5-11 классов. В команде примерно 9-10 человек. Капитаном команды являются ученики 11 класса.

Задача составителя игры: придумать такие задания и вопросы по истории Великой Отечественной войны, чтобы каждый ребенок смог

показать имеющиеся у него знания и умения, проявить себя, но при этом получить дополнительно новые знания, новые умения.

Задача капитана: вести команду по маршрутному листу, следить за слаженностью коллектива, следить, чтобы старшие помогали младшим. В процессе игры идет и обучение, т.к. обучающиеся 5-8 классов не изучают в курсе истории тему "Великая Отечественная война".

Задача команды: пройти по маршрутному листу, выполнить задания за определенное время, набрав максимальное количество баллов. Маршрут построен так, что начало маршрута является его окончанием. Команды не должны пересекаться на станциях. Время нахождения на одной станции ровно 5 минут. При оценке работы команды на станциях учитываются организованность и сплоченность команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. В конце игры ответственные на станциях могут добавить бонусный балл той или иной команде, которая отличилась, по их мнению, при выполнении задания.

Материально-техническое обеспечение квест-игры:

1. Маршрутные листы
2. Таблички с названиями станций
3. Задания на станциях
4. Макеты автоматов
5. Мультимедийный проектор (или интерактивная доска), компьютер

Ход мероприятия

(начало игры начинается с построения всех классов на линейку)

Ведущий: 75 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. 75 лет мы живём без войны, и столько же лет помним её, каждый её день – от первого до последнего. И сегодня наша игра посвящена этому событию.

Итак, ребята, я рада приветствовать вас на патриотической квест-игре «По страницам истории Великой Отечественной войны». Хочу напомнить, что квест – это игровое приключение, во время которого нужно пройти определенные препятствия, выполнить задания и достичь цели.

Сегодня у нас за звание победителя будут сражаться 6 команд. Капитаны уже известны, это ученики 11 класса. Выйдите вперед, чтобы вас все видели и видели тот номер, который вы держите в руке. Но кто будет членами вашей команды, пока не известно. Все рассудит жребий. Сейчас мои помощники проведут жеребьевку. Каждый из присутствующих здесь будет брать жетон, на обратной стороне которого имеется цифра от 1 до 6. Как только игрок взял жетон, перевернул его и увидел номер, он должен отправиться к своему капитану. Пока команда собирается, ваше первое задание: придумать себе название, так или иначе связанное с войной, и вписать его в маршрутный лист *(пока идет жеребьевка, ответственные на станциях, уходят в кабинеты, где будет тот или иной этап игры)*.

Ведущий: Итак, команды готовы. На каждой станции вас будет встречать руководитель станции. Он же даст задание и будет следить за его выполнением. Учтите, что начало игры в этом коридоре, и окончание игры здесь же. Время нахождения на станции ровно 5 минут. За нарушение дисциплины руководитель станции может вас оштрафовать на 1 балл. За дружную, слаженную работу в команде вы также можете получить 1 бонусный балл в конце игры. После того, как команда прошла все станции, она приносит свой маршрутный лист жюри для подведения итогов. Итак, команды готовы? Успеха вам в игре! Начинаем!

(команды начинают свое движение по маршрутным листам, в конце игры встречаются в коридоре школы, на линейке)

Станции:

1. "Загадочная"

2. "Привал" (столовая)
3. "Медальная"
4. "Музейная"
5. "Музыкальная шкатулка"
6. "Поэтическая"
7. "Математическая"
8. "Найди ошибку"
9. "Караульная" (спортзал; если позволяет погода, можно провести эту станцию на улице, время нахождения на станции увеличить до 10 минут)
10. "Фотографическая" (библиотека)

Ведущий: Время игры подошло к концу. Все команды в сборе. Капитаны, сдайте, пожалуйста, маршрутные листы жюри. Пока члены жюри суммируют баллы и определяют победителей, мы закончим нашу игру песней, которую знают, наверное, все граждане нашей страны - "День Победы" (*пока члены жюри подсчитывают баллы, все присутствующие исполняют песню*).

Ведущий: Закончилось наше путешествие. Я предоставляю слово ответственным на станциях. Каким командам вы отдаете свои бонусные баллы? (*ответственные на станциях называют, какой команде они дают баллы и за что*). Итак, у меня в руках итоговый протокол. Сегодня в квест-игре победу одержала команда _____ (*называет команду, количество баллов, все команды получают сладкий приз*).

Ведущий: 75 мирных лет заживают шрамы Великой Отечественной войны. 75 мирных лет мы вспоминаем имена погибших и благодарим за мирное небо над головой оставшихся в живых. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Великой Отечественной войны не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить. Мы обязаны свято хранить благодарную память о тех, кто защищал Родину, кто отдал свою жизнь во имя нашей жизни. Спасибо вам за игру!

СЦЕНАРИЙ
музыкального концерта ДВЕ ЗВЕЗДЫ,
посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
«Музыка фронтового письма»

Игнатова Марина Петровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Лицей №200», город Новосибирск

Цель мероприятия: совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания посредством активного социального взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместной творческой деятельности.

Задачи:

1. Обновление содержания, форм и методов, используемых в работе лицея по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Формирование у учащихся представления о Великой Отечественной войне, о роли песни и музыки в годы войны.
3. Воспитание эмоционально - положительного отношения и интереса к родной стране, её истории.
4. Содействие творческому росту участников мероприятия.
5. Воспитание ответственности, потребности личного участия в мероприятиях, посвящённых празднованию памятных дат.

Состав участников:

В концерте «Две звезды» участвуют ДУЭТЫ, состоящие из учителей и учащихся разного возраста. В концерте могут участвовать родители учащихся, работники лицея и приглашенные гости.

Описание мероприятия:

Воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка.

Концерт «Музыка фронтового письма» посвящен знаменательной дате – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Помимо темы, концерт имеет четкую сюжетную линию: пролог, основную часть программы, состоящую из эпизодов, театрализованных вокальных номеров и финала.

Роль ведущих концерта исполняют участники песенных номеров. Музыкальные дуэты являются непосредственными участниками театрализованного действия.

Форма проведения: театрализованный тематический концерт, посвященный юбилейной дате.

Материально-техническое обеспечение:

1. Видеозаписи, аудиозаписи.
2. Мультимедиа проектор, компьютер, колонки.
3. Профессиональные осветительные приборы.
4. Приборы для световых эффектов и управления светом.
5. Микшерный пульт.
6. Акустические системы и системы усиления звука.
7. Микрофоны, стойки для микрофонов.
8. Музыкальные инструменты: барабанная установка, гитара, бас гитара, баян.
9. Для оформления сцены: Знамя Победы, письма с фронта, патефон, фотографии времен ВОВ, имитация окон, стол, лампа, свечи.

**Музыкальный концерт ДВЕ ЗВЕЗДЫ,
посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
«Музыка фронтового письма»**

Оформление сцены: Знамя Победы, фотографии времен ВОВ, письма с фронта, патефон, имитация окон, стол, лампа, свечи.



Музыкальное вступление. Звук метели, тиканье часов. Вечер, полумрак.

Выходят девушки, подходят к столу. Они рассматривают фотографии, перебирают фронтовые письма.

На фоне музыки звучит голос девушек (запись):

- 9 мая – День Победы! Как же ждали этот праздник люди! Как надеялись! Лишь бы она пришла...Победа. А дома были те, кто любил, верно, ждал, отчаянно трудился, только чтобы она приблизилась...Победа. - И они писали письма друг другу, такие живые, такие трогательные. Как приятно видеть светящиеся глаза солдата, получившего весточку из дома. Маленькие солдатские треугольники способны в одну минуту победить усталость, снять боль, поднять настроение и придать сил для дальнейшей борьбы, борьбы за победу!

Девушки подходят к авансцене, в их руках фронтовые письма, они начинают читать по очереди:

- «Лёшенька, дорогой, здравствуй! Скоро к тебе так запросто и не обратишься... Товарищ, лейтенант, и не иначе. Сегодня 21 июня 1942 года. Ровно год после нашего выпускного вечера. Как же это давно было... Ровно

год... И ровно год идёт война. Наши почти уже все на фронте, даже девчонки.

- Я не знаю, писали тебе или нет, Маша и Лида погибли. В это невозможно поверить, их убили. Пятерых наших ребят уже нет в живых, а войне ещё не видно конца.

- Как подумаю, что для Володьки, Маши, Лидочки, Антона, Сергея уже никогда и ничего не будет, становится страшно. Никогда и ничего... Береги себя. За меня не волнуйся, у меня всё в порядке. Извини, больше писать не могу. Жду твоего письма. Твоя Ольга»

1. Исполняют ПЕСНЮ «Фронтовые подруги»

(Музыка Стеллы Джанни, слова Ильи Резника)

Музыкальная заставка. На сцену выходит дуэт, артисты одеты в костюмы 40-х годов. Начинают читать фронтовое письмо.

- Как я люблю вальс! Он напоминает мне о мирном времени. Наш школьный вальс. Помнишь, мы танцевали всю ночь напролет! И думали, что впереди у нас целая жизнь! Вот бы сейчас сбросить солдатские сапоги и закружиться в белом вальсе!

- Когда-нибудь это обязательно произойдет, я в это верю! Лишь бы все остались живы! Мы вернемся с войны и будем праздновать Победу. Наденем самые красивые и легкие платья и закружимся в ритме вальса!

2. Исполняют ПЕСНЮ «Ах, эти тучи в голубом»

(Музыка А. Журбина, слова В. Аксёнова и П. Синявского)

Музыкальная заставка. На сцену выходят два почтальона времен войны.

- Письма с фронта. Как их все ждут, как надеются на хорошие, добрые вести! Каждый день я вижу глаза матерей, жен, детей, которые смотрят на меня с надеждой. Что я принесу из далекого края частичку сердца и души их родного человека.

- Но бывают и страшные послания. С содроганием сердца я беру в руки эти маленькие листки, которые называются похоронками. Но сегодня хороший день, у меня нет, ни одной похоронки, а только радостные и счастливые вести! Пускай таких дней будет больше!

3. Исполняют ПЕСНЮ «Огонек»

(Слова Михаила Исаковского, автор музыки неизвестен).

Музыкальная заставка. На сцену выходят два солдата, один из них с гармошкой. Они останавливаются на привале, один из них начинает писать письмо домой, другой солдат озвучивает текст письма.

- Дорогая мама! Получил ваше письмо и очень обрадовался. Так стало тепло на сердце, что у вас всё хорошо, что вы все живы и здоровы. Конечно, вам сейчас тяжело, но это, поверьте, ненадолго. Мы сделаем всё, чтобы победить!

- У меня всё хорошо, не волнуйся! На войне тоже бывают минуты затишья и покоя. Иногда мы даже смеемся, это помогает после трудных боёв прийти в себя! Мой друг Иван ТАК играет на тальянке, что сердце радуется. А мы ему подпеваем, а иногда даже пускаемся в пляс!

4. Исполняют ПЕСНЮ «Тальянка»

(Музыка В. Соловьёва-Седого, слова А. Фатьянова)

Музыкальная заставка. На сцену выходят артисты, в руках у них старый фотоальбом и буденовка.

- Рядовой Виталий Ярошевский, обращаясь к матери, писал: «Если погибну, то погибну за нашу Родину и за тебя. И если суждено, то вернусь домой. Потому что ничего нет лучше того места, в котором ты родился и вырос. Ничего нет важнее родных людей и своей семьи!

- Для кого-то Родина – это белые березы, родные берега рек и озер, теплый свет деревенских окон! Для кого-то Родина – это шумные магистрали, городские мостовые, детские дворики.

- Но это всё малая Родина. А большая Родина – это наша страна и она у нас одна!

5. Исполняют ПЕСНЮ «С чего начинается Родина?»

(Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского)

Музыкальная заставка. Звук дождя. На сцену выходят два солдата в плащах - палатках, читают отрывок из фронтового письма.

- Третий день льёт дождь...нас осталось мало. К вечеру подойдет подкрепление, а до вечера будем драться до последней капли крови, но врагу своей позиции не отдадим!

- ...был на передовой. Излазил ее, а потом на шинели насчитал 50 пулевых дыр. Но не отлили той пули, которая сразила бы меня. Обо мне, мама, не беспокойся, я вернусь!”

- Дорогая военная цезура! Не выкидывайте этот цветок. Я посылаю его для своей любимой”.

- Мамочка, о плохом не думай и не переживай за меня... Никакая пуля не посмеет пробить моё сердце... Я обязательно вернусь мама, ты только жди!

6. Исполняют ПЕСНЮ «Не спеши»

(Музыка и слова Владимира Шахрина)

Музыкальная заставка.

Выходит, девочка с мягкой игрушкой в руках, читает стихотворение

Елены Благиной «Письмо папе на фронт»

Здравствуй, папка! Ты опять мне снился,

Только в этот раз не на войне.

Я немножко даже удивилась –

До чего ж ты прежний был во сне!

Прежний-прежний, ну такой же самый,

Точно не видались мы два дня.

Ты вбежал, поцеловался с мамой,

А потом поцеловал меня.

Мама будто плачет и смеется,

Я визжу и висну на тебе.

Мы с тобою начали бороться,

Одолела я тебя в борьбе.

А потом я показала два осколка,

Что нашли недавно у ворот,

Говорю тебе: «Победа скоро!»

Майский праздник к нам с тобой придет!

Я сказала, тут же и проснулась,

Как случилось это, не пойму.

Осторожно к стенке прикоснулась,

В удивленье глянула во тьму.

Тьма такая – ничего не видно,

Аж круги в глазах от этой тьмы!

До чего ж мне сделалось обидно,
Что с тобою вдруг расстались мы...
Папа! Ты вернешься невредимый!
Ведь война когда-нибудь пройдет?
Миленький, голубчик мой родимый,
Скоро майский праздник к нам придет!
Я тебя, конечно, поздравляю
И желаю вовсе не болеть.
Я тебе желаю – прежелаю
Поскорей фашистов одолеть!
Чтоб они наш край не разрушали,
Чтоб как прежде можно было жить,
Чтоб они мне больше не мешали
Обнимать тебя, тебя любить.
Чтоб над всем таким большущим миром
Днем и ночью был веселый свет...
Поклонись бойцам и командирам,
Передай им от меня привет.
Пожелай им всякую удачу,
Пусть идут на немцев день и ночь...
...Я пишу тебе и чуть не плачу,
Это так...от счастья... Твоя дочь!

Выходят девушки, подходят к патефону, заводят его. Начинает играть старая мелодия «Амурские волны», девушки танцуют. Звучит вступление песни.

7. Исполняют Попурри военных песен

Музыкальная заставка. На сцену выходит дуэт. Исполнители начинают рассказ о партизанке Вере Поршневой.

- Вера Поршнева одной из первых вступила в партизанский отряд, когда враг рвался к Москве со стороны Калининской области. По заданию командования Вера проникла в немецкую комендатуру, стала лучшей разведчицей отряда. При выполнении важного задания была выдана предателем и 10 дней и ночей терпела издевательства и пытки, но не сломилась. Вера знала, что обречена. Она написала две записочки матери и зашила под подкладку пальто. Через много лет при перезахоронении героини были найдены эти письма...

- «Завтра я умру, мама. Ты прожила 50 лет, а я лишь 24 года. Мне так хочется жить! Ведь я так мало сделала! Хочется жить, чтобы громить немецких фашистов. Я знаю – за мою смерть отомстят мои друзья – партизаны. Не плачь, мама. За народ умереть не страшно! Передай девушкам, пусть идут партизанить, смелее громят оккупантов. Наша победа недалеко! Mamочka, ты не плачь, не убивайся... Прощай!»

8. Исполняют ПЕСНЮ «Кукушка»

(Музыка и слова Виктора Цоя)

Музыкальная заставка. На сцену выходят два исполнителя.

- Самые искренние письма были от матерей, ведь они день и ночь думали, переживали и тихо молились за своих детей.

- Недаром во всех городах России стоят памятники матерям! Их подвиг был не менее велик, чем героизм наших солдат на фронте.

Голос матери:

«Сынок, дорогой, здравствуй! Боюсь, что это письмо не застанет тебя на старом месте, и ты будешь уже на другом участке фронта. Умоляю тебя – будь осторожен. Не зря всё-таки говорит пословица: «Бережёного и бог бережёт». Я знаю, мой совет ты примешь с улыбкой, но он из моего материнского отчаяния. Ради бога, не совершай необдуманных поступков.

- Я читаю письмо, что уже пожелтело годами,
На конверте в углу номер почты стоит полевой.
- Его в 42-ом мой ровесник писал своей маме,
Перед тем, как уйти в свой последний, решительный бой.

9. Исполняют ПЕСНЮ «Он вчера не вернулся из боя»

(Музыка и слова Владимира Высоцкого)

Музыкальная заставка. На сцену выходит дуэт, артисты одеты в костюмы 40-х годов. Они начинают свой рассказ.

- Героическую борьбу в Подмосковье вели партизаны. Подвигами своими и храбростью был известен комиссар Сергей Иванович Солнцев. В одной из операций, прикрывая своих товарищей, он стрелял до тех пор, пока сам не лишился сознания от потери крови. После его гибели дошла до его родных маленькая записочка...

- (Читает письмо) «Дорогая Маруся! Давно я не писал тебе, так как отправить письмо все равно не было никакой возможности. Невозможно это и сейчас... но не могу тебе не писать, ведь живу и борюсь ради тебя, ради родных и друзей, ради земли нашей... Мы победим, я верю! Мы обязательно будем вместе».

10. Исполняют ПЕСНЮ «Журавли»

(Музыка Яна Френкеля, стихи Расула Гамзатова)

Музыкальная заставка. Выходят чтецы, в руках у них свечи.

1: Остановись, время! Замри и оглянись в прошлое. Оглянись на тех, кто в камне с высоты своих памятников смотрит на нас.

Оглянись на тех, чьи имена высечены у подножия обелисков. На тех, кто отдал за нас с тобой самое дорогое, что имел – весну и первый поцелуй, счастье и жизнь, которая только-только начиналась.

2: Пылает днём и ночью пламя

И озаряет шар земной,

Не утихает наша память

О тех, кто был убит войной.

3: Десятки лет легли меж нами,

Ушла в историю война.

Мы в сердце вечными словами

Погибших пишем имена.

4: Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Минута молчания

11. Исполняют ПЕСНЮ «У Святого огня»

(Музыка В. Мигули, слова М. Агашина)

Музыкальная заставка. Выходят участники шоу – группы «Детство»

1: Давно закончилась война...Затекли и сравнялись с землей окопы, заросли травой временные фронтовые дороги, цветами покрылись блиндажи. Но земля всегда будет помнить о войне. И люди помнят!

2: Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда об этом не забудем!

Пусть память верную о ней хранят, об этой муке

3: И дети нынешних детей, и наших внуков внуки

Затем, чтоб этого забыть не смели поколения

Затем, чтоб нам счастливыми быть

А счастье – не в забвенье!

Песню «Майский вальс» исполняют ветеран современных войн, подполковник в отставке В.П. Мичурин и участники шоу – группы «Детство».

12. Исполняют ПЕСНЮ «Майский вальс»,

(Музыка Игоря Лученко, слова Михаила Ясень)

Музыкальная заставка. На сцену выходят все участники концерта для исполнения финальной песни.

- Сегодня праздник входит в каждый дом,

- И радость к людям с ним приходит следом.

- Мы поздравляем вас с Великим днём,

- С днём нашей Славы!

Все: С Днём Победы!

13. Исполняют финальную ПЕСНЮ «Когда закончится война».

(Музыка и слова Сергея Трофимова)

Методическая разработка районной интеллектуальной игры

«Что? Где? Когда?»

(для обучающихся 9-11 классов)

Тема: История России времён Великой Отечественной войны

*Зайцев Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МБУ ДО - ЦДТ Татарского района,
Татарский район Новосибирская область*

Описание мероприятия

Название сценария мероприятия: районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (в рамках месячника военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Татарского района)

Тема: История России времён Великой Отечественной войны

Место проведения: актовый зал МБУ ДО - ЦДТ

Цель:

- активизация познавательного интереса обучающихся старшего школьного звена в области истории России времён Великой Отечественной войны.

Задачи:

- привитие обучающимся интереса к героическому прошлому России;
- расширение кругозора обучающихся, касающегося основных дат и событий, политических деятелей, героев и военной техники времён ВОВ;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков игрового взаимодействия;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений;

- мотивация обучающихся к углубленному изучению истории своей страны и событий, связанных с историей страны;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых обучающихся, ориентированных на дальнейшее интеллектуальное развитие.

Состав участников: команды 9-11 классов образовательных организаций Татарского района (каждая команда состоит из 5 человек)

Форма проведения: интеллектуальная игра (мероприятие проводится по принципу телевизионной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»)»)

Техническое обеспечение мероприятия:

- ноутбук – 2 шт.
- микрофон – 1 шт.
- микшерный пульт – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- мультимедийный экран – 1 шт.
- звуковое сопровождение – фанфары на начало и окончание игры, запись звука метронома, во время работы команд (длительность – 30 секунд).

Материальное обеспечение мероприятия:

- трибуна для ведущего – 1 шт.;
- столы и стулья для участников (по количеству команд);
- стулья для капитанов (по количеству участников).

Атрибутика:

- положение о проведении игры;
- распечатанные сценарии – 3 шт.
- презентация к игре;
- пронумерованные книги с вопросами;
- итоговый протокол;
- карточки для ответов команд – по 31 шт. на каждую команду;

- карточки для ответов капитанов – по 5 шт. для каждого капитана;
- авторучки - по 1 шт. для каждой команды;
- наградные материалы – по количеству команд;
- «Чёрный ящик»;
- предмет для «Чёрного ящика»: белые перчатки.

Структура подготовки и проведения игры:

- разработка положения;
- подбор вопросов и заданий к игре;
- формирование команд из учащихся школ района (каждая команда состоит из пяти школьников определённого возраста);
- проведение интеллектуальной игры;
- подведение итогов (выявление команд, занявших первое, второе и третье место).

Правила проведения игры:

- ведущий зачитывает вопрос или объясняет задание;
- в течение определённого промежутка времени, команды выполняют задание;
- по истечении отведённого времени капитаны команд сдают карточки с выполненным заданием в счётную комиссию;
- и только тогда звучит правильный ответ;
- за каждый правильный ответ команда получает определённое количество баллов;
- побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ход проведения интеллектуальной игры

*(в зале располагаются столы по количеству команд, вокруг которых
рассаживаются участники команды)*

(На экране демонстрируется заставка. Звучат фанфары, выходит ведущий)



Ведущий:

Добрый день, уважаемые знатоки и руководители!

Я рад приветствовать вас в этом зале, где сегодня состоится районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», которая проводится в рамках месячника военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Татарского района, посвященного Году памяти и славы в ознаменовании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне!

Данную игру буду проводить я _____.

Учитывать ваши правильные ответы и подводить итоги по окончании игры будет счётная комиссия в составе:

(представление счётной комиссии)

Ведущий:

Сегодняшняя игра состоит из пяти раундов:

- 1-й раунд «Вопрос - ответ»;
- 2-й раунд «Выбери вопрос»;
- 3-й раунд «Конкурс капитанов»;
- 4-й раунд «Книжная полка»;
- 5-й раунд вопрос «Чёрного ящика».

Итоги игры будут подводиться простым большинством набранных баллов. По окончании игры будут выявлены команды, занявшие 1, 2 и 3 место.

В сегодняшней игре принимают участие ___ команд. Команды, поприветствуем друг друга громкими аплодисментами! Я прошу участников сегодняшней игры представить себя – назвать школу и сообщить название команды.

(представление школьных команд)

Ведущий:

Позвольте коротко познакомить вас с правилами нашей игры:

На столах у вас лежат карточки. Я зачитываю вопрос.

В течение 30 секунд звучит метроном, команды обдумывают ответ на вопрос и записывают его на карточку.

По истечении 30 секунд капитаны команд сдают карточки в счётную комиссию.

И только тогда звучит правильный ответ.

Условия игры понятны? Начинаем!

(по ходу игры на экране высвечиваются соответствующие слайды)

1-й раунд «Вопрос - ответ»

Ведущий: Состоит из 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.



1. Фото вопрос

Про котёнка Василия с улицы Лизюкова знают все. Так же многие знают, что эта улица, расположенная в городе Воронеже, названа в честь человека, портрет которого мы видим на экране. Это - Герой

Советского Союза, командующий танковой армией, освобождавшей Воронеж от фашистов – Александра Ильич Лизюков. Вопрос: в каком звании погиб Лизюков?

Правильный ответ: Генерал

2. В книге «История Великой Отечественной войны» производство боеприпасов в Германии 1939 года выражено в миллионах единиц.

Любопытно, что эти единицы не потребляют ни пулеметы, ни минометы, ни орудия. Не употребляют их сегодня и сами немцы. Что это за единицы?

Правильный ответ: Марки

3. Видео вопрос

В начале Великой Отечественной войны советские самолеты несколько уступали по техническим характеристикам немецким, и появилась необходимость в этом. За половину 1941 года это осуществлялось 80 раз, причем совершившие это довольно часто получали за это награду. За 1942 год это было сделано около 500 раз, а уже в 1943-м — всего 19 раз, так как острая необходимость в этом отпала. В чем?

Правильный ответ: в воздушном таране

4. Немцы, не желая признавать, что Красная армия могла нанести им поражение, утверждали, что Великую Отечественную войну выиграли генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?

Правильный ответ: Мыши перегрызали электропроводку немецких танков

5. В зимнее время на фронтах Великой Отечественной войны остро стояла следующая проблема: самолеты не могли взлетать с толстого слоя снега, а расчищать его было нечем. Некий инженер вспомнил, что ранее, когда у самолетов было неубирающееся шасси, зимой в СССР колеса просто заменяли лыжами, и лыж этих сохранилось довольно много. На самолетах с убирающимся шасси просто заменять колеса лыжами было нельзя, но проблема все же была решена. Каким образом?

Правильный ответ: Лыжи надевались на колеса и сбрасывались при взлете

6. Видео вопрос

Данное выражение из трех слов имеет множество синонимичных, однако по-своему индивидуально. Оно являет собой профессионализм, возникший в речи шоферов в годы Великой Отечественной войны. Чтобы быстро уехать из-под обстрела или бомбежки для наибольшей скорости движения

машины было необходимо поставить акселератор в предельное положение. Воспроизведите дословно этот фразеологизм.

Правильный ответ: Гнать «На всю железку»

7. Народная артистка СССР Элина Быстрицкая больше всего гордится званием, полученным в годы Великой Отечественной войны. В отношении Быстрицкой это звание звучит довольно странно, поскольку она женщина. Назовите это состоящее из двух слов звание, совпадающее с названием повести советского писателя Валентина Катаева.

Правильный ответ: «Сын полка»

8. Около одного института в городе Москве стоит памятник героям Великой Отечественной войны. Памятник изображает двух солдат, один из которых с винтовкой поднимается в бой, а второй, раненый, пишет что-то на стене. Студенты, идущие на экзамен, стараются обходить памятник стороной. Какие два слова успел написать второй солдат?

Правильный ответ: «Не сдадим!»

9. Фото вопрос



Когда И.В. Сталину принесли на утверждение проект нового автомобиля Горьковского автозавода, изображение которого мы видим на экране, Иосиф Виссарионович остался недоволен и спросил: «А сколько она стоит?», показав, что ЭТО не должно продаваться ни под каким названием, потому что ЭТО самое дорогое слово для каждого человека. После чего автомобиль переименовали в «Победу». Назовите рабочее название автомобиля.

Правильный ответ: «Родина»

10. Видео вопрос

В глубоком тылу врага сложилась свободная зона - партизанский край. Немцы прошли через эти деревни, что не смогли отобрать, разрушили. Но

бои под Москвой оттянули туда их силы, и около 600 деревень и поселков зажили без оккупантов, под защитой партизан. Открыли школу, больницу и даже кинотеатр. Только вот газету не могли выпустить - не на чем печатать. Однако благодаря партизанскому радио и некоей школьной мебели людям вовремя сообщались новости. Какая мебель помогала знакомить односельчан с новостями?

Правильный ответ: Школьная доска

2-й раунд «Выбери вопрос»

Ведущий: На экране вы видите табло с номерами вопросов от 1 до 10.

Команды в порядке очереди выбирают номер вопроса. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

1. Советский политик, о котором идёт речь в данном вопросе, 22 июня 1941 года выступил по радио со словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». О ком идёт речь?

Правильный ответ: Вячеслав Михайлович Молотов

2. Существует целая серия советских тяжёлых танков «ИС» выпуска 1943-1953 гг. - ИС-1, ИС-2, ИС-3 и т.д. Вопрос: какие имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?

Правильный ответ: Иосиф Сталин

3. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» – название советского тяжёлого танка времён Великой Отечественной войны?

Правильный ответ: Клим Ворошилов, военачальник, государственный деятель Советского Союза

4. Назовите белорусский город, под которым 14 июля 1941 года наша армия впервые применила «катюши».

Правильный ответ: Орша

5. Во время Великой Отечественной войны установку БМ-13 называли «катюшей», а как называли автомат «ППШ» (попробуйте догадаться)?

Правильный ответ: «Папашей»

6. В период Великой Отечественной войны русские войска вели охоту на «Тигров». На этих тигров охота шла с применением гранат. Что в данном вопросе подразумевается под словом «Тигр»?

Правильный ответ: Немецкий танк

7. На бутылках с горючей смесью, используемых русскими во время Великой Отечественной войны, часто наклеивались этикетки. Что на них было написано?

Правильный ответ: Инструкция по применению

8. Назовите одним словом команду времён Великой Отечественной войны, означающую тревогу, связанную с появлением вражеского самолёта.

Правильный ответ: «Воздух!»

9. Этот уральский «город суровых мужчин» во время Великой Отечественной войны являлся тыловым городом и был более известен под именем «Танкоград». О каком городе идёт речь?

Правильный ответ: Челябинск (Челябинский тракторный завод выпускал знаменитые танки Т-34).

10. Существует самое знаменитое письмо с фронтов Великой Отечественной войны. Вспомнив всем известное стихотворение Константина Михайловича Симонова, дайте название этому письму.

Правильный ответ: «Жди меня, и я вернусь...»

3-й раунд «Конкурс капитанов»

Ведущий: Данный раунд проводится для капитанов команд. Я прошу капитанов команд пройти на сцену и занять свои места (*капитаны занимают места*). Раунд содержит 5 вопросов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

1. Иван Никитович Кожедуб, трижды Герой советского Союза, в Великую Отечественную войну был командиром эскадрильи, заместителем

командира полка. Участвовал в 120 боях. Маршалом каких войск был Иван Никитович Кожедуб?

Правильный ответ: Маршалом авиации

2. Орденом Отечественной войны награждались военнослужащие, партизаны и контрразведчики за доблесть в бою, уничтожение вражеской техники, успешные атаки. А лётчики получали орден автоматически: стоило только дважды сделать именно это. Что?

Правильный ответ: Сбить вражеский самолёт

3. Между Первой и Второй мировыми войнами в Англии была разработана новаторская теория ведения боевых действий, предусматривавшая упор на использование танковых соединений при поддержке авиации. Какое название получила эта теория?

Правильный ответ: Молниеносная война

4. Старожилы Ленинградской области рассказывали, что во время Великой Отечественной войны на форт «Красная Горка» не упало ни одного снаряда, бомбы или мины как с немецкой, так и с советской стороны. Причиной этого стали большие запасы, хранившиеся в форте. А что же там хранилось?

Правильный ответ: Порох, взрывчатые вещества

5. Во время Второй мировой войны немецкое военное командование для поощрения боевого духа собственных войск и их стремления воевать всегда и везде ввело немало орденов, медалей-значков, нарукавных щитов и т.д. Один из подобных значков выдавался военнослужащим авиации. А где военный лётчик мог заработать такой значок?

Правильный ответ: в рукопашном бою

4-й раунд «Книжная полка»

Ведущий: Содержит 10 вопросов, находящихся в книгах. Команды, в порядке очереди, называют номер книги, звучит вопрос. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

1. В истории Второй мировой войны этот «хвойный» город Советского Союза стал первым городом, откуда выгнали немцев. Что это за город?

Правильный ответ: Ельня, Смоленская область

2. Назовите битву, которая завершилась 23 августа 1943 года взятием советскими войсками Харькова?

Правильный ответ: Курская битва

3. Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, четвёртой женщиной – Героём Советского Союза и первой в Великой Отечественной войне. Назовите её имя.

Правильный ответ: Зоя Космодемьянская

4. Во время Великой Отечественной войны колонна немцев всё же смогла пройти по улицам Москвы. Кем являлись эти немцы?

Правильный ответ: Военнопленными

5. День 9 мая ознаменован освобождением Праги. А это важнейшее событие произошло на день раньше, в пригороде Берлина Карлсхорсте. О каком событии идёт речь?

Правильный ответ: Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

6. В каком городе Германии проходил суд над главными фашистскими преступниками?

Правильный ответ: Нюрнберг, Нюрнбергский процесс в Международном военном трибунале.

7. Во время Великой Отечественной войны многие партизаны, идя на задание, надевали лапти. Назовите животных, из-за которых они это делали.

Правильный ответ: Собаки (в лесу собаки не берут след ноги в лапте, так как запах забивается запахом деревьев).

8. ЭТО во время Великой Отечественной войны фронтовики называли «карманной артиллерией». О чём идёт речь?

Правильный ответ: Ручные гранаты

9. В России, в республике Дагестан, ежегодно отмечается Праздник Белых Журавлей, который учредил народный поэт Расул Гамзатов. Это праздник поэзии. Ответьте, кому он посвящен?

Правильный ответ: Погибшим воинам

10. В годы Великой Отечественной войны в боевых действиях участвовали советские торпедные подводные лодки. Уцелела одна-единственная. Скажите, а какой порядковый номер она имела, если учесть, что многие суеверные люди думали, что судно с таким числом на борту погибнет первым?

Правильный ответ: Тринадцатый

5-й раунд вопрос «Чёрного ящика»

Ведущий: Содержит 1 вопрос, ответ на который находится в чёрном ящике. В случае правильного ответа команда зарабатывает 3 балла.

Кульминацией парада Победы 24 июня 1945 года стал марш 200 знаменосцев, бросавших фашистские знамёна на специальный помост у подножия Мавзолея. Один из элементов формы знаменосцев после парада был сожжён вместе с этим помостом. Данный элемент сейчас находится в чёрном ящике. Назовите его.

Правильный ответ: Перчатки

Ведущий: Уважаемые знатоки! Наша сегодняшняя игра подошла к концу. Буквально через несколько минут счётной комиссией будут подведены итоги нашей игры. Пока будут подводиться итоги, я предлагаю вашему вниманию документальный фильм о деятельности Центра детского творчества.

(показ фильма, подведение итогов)

Ведущий: Для оглашения результатов нашей игры и награждения команд слово предоставляется председателю счётной комиссии!

(награждение команд)

Ведущий: В сегодняшней игре каждый из вас показал высокие знания, касающиеся истории России времён Великой Отечественной войны! Каждая команда несомненно заслуживает уважения и восхищения! Я благодарю вас за участие в нашей игре! До новых встреч!



ГКУ НСО "Центр патриотического воспитания"

630105, Новосибирск, Красный пр-т., 86/2



+7 (383) 304-74-41



cgpvns@mail.ru